

Voorontwerp van decreet betreffende dringende en andere maatregelen voor
leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en
Brussel,

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke kansen en Brussel is ermee
belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van
decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Decreet basisonderwijs

Art. II.1. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij decreet van 1 juli 2011, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 9°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“9°quater compenserende maatregelen: het aanbieden van orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie overblijven, bereikt kunnen worden;”;

2° er wordt een punt 12°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“12°bis dispenserende maatregelen: het vrijstellen van onderdelen van het gemeenschappelijk curriculum en die, waar mogelijk, vervangen door gelijkwaardige doelstellingen, zodat de studiebekrachtiging voor het betreffende onderwijsniveau of onderdeel of de studiebekrachtiging met het oog op het doorstromen naar vervolgonderwijs, niet in het gedrang komt;”;

3° er wordt een punt 17°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“17°bis gemeenschappelijk curriculum: de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelstellingen bevatten die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven en de schoolgebonden planning voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen;”;

Art. II.2. In artikel 8 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid aangevuld met een zin, die luidt als volgt:

“Het werkt hiervoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding en de ouders en zet gepaste maatregelen in, naargelang de noden van de leerling. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van het onderwijspersoneel en de ouders staan daarbij centraal.”.

Art. II.3. Artikel 10 van hetzelfde decreet wordt vervangen, door wat volgt:

“Art.10.§1. Het buitengewoon basisonderwijs is ingedeeld in volgende types:

1° type 1, voor kinderen met een licht verstandelijke beperking.

Kinderen met een licht verstandelijke beperking voldoen aan alle onderstaande criteria:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die twee à drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt tussen 50-55 en 70, rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;
- b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die twee à drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;
- c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;
- d) het besluit “licht verstandelijke beperking” wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek, zijnde een zoek- en beslissingsproces waarbij de diagnose gebaseerd is op het beeld van het individu zoals die zich situeert en gedraagt in zijn totale leefwereld en niet louter op basis van een eenmalige momentopname.

2° type 2, voor kinderen met een matig tot diep verstandelijke beperking.

Kinderen met een matig tot diep verstandelijke beperking voldoen aan alle onderstaande criteria:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die meer dan drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt dat lager dan 50-55 is, rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;
- b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die minstens drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;
- c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;
- d) het besluit “matig tot diep verstandelijke beperking” wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek.

3° type 3, voor kinderen met een emotionele of gedragsstoornis.

Kinderen met een gedrags- of emotionele stoornis zijn kinderen bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

- a) een aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit;
- b) een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis;
- c) de gedragsstoornis in enge zin, ‘conduct disorder’;
- d) een angst- en stemmingsstoornis.

4° type 4, voor kinderen met een motorische beperking;

Kinderen met een motorische beperking zijn kinderen bij wie op basis van specifieke medische diagnostiek, een uitval wordt vastgesteld in de neuromusculoskeletale en bewegingsgerelateerde functies, meer bepaald:

- a) de functies van gewrichten en beenderen;
- b) de spierfuncties, meer bepaald de spierkracht, de tonus en het uithoudingsvermogen, met gedeeltelijke of volledige uitval van:
 - 1) een van de of beide bovenste of onderste ledematen;
 - 2) de linkerzijde, de rechterzijde of beide zijden;
 - 3) de romp;
 - 4) overige;
- c) de bewegingsfuncties;
- d) een door medische diagnostiek geobjectiveerde problematiek met weerslag op het bewegingsgerelateerde functioneren die niet terug te brengen is tot criterium a) tot en met c) maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

5° type 5, voor kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis, een residentiële setting of verblijven in een preventorium.

De regering bepaalt de voorwaarden waaraan de residentiële setting moet voldoen opdat er een school voor buitengewoon onderwijs type 5 aan verbonden kan zijn.

Eenkind in type 5 beantwoordt aan alle onderstaande voorwaarden:

- 1° de medische, psychiatrische of residentiële opvang of begeleiding laat het niet toe dat het kind voltijds in een school aanwezig is;
- 2° het kind heeft behoefte aan een individueel of geïndividualiseerd aanbod dat in de residentiële omgeving verstrekt wordt.

6° type 6, voor kinderen met een visuele beperking.

Kinderen met een visuele beperking zijn kinderen bij wie op basis van specifieke oogheelkundige diagnostiek een gezichtsstoornis werd vastgesteld die beantwoordt aan minstens een van de volgende criteria:

- a) een optimaal gecorrigeerde gezichtsscherpte die kleiner dan of gelijk aan 3/10 voor het beste oog is;
- b) een of meer gezichtsvelddefecten die meer dan 50% van de centrale zone van 30° beslaan of die het gezichtsveld concentrisch tot minder dan 20° verkleinen;
- c) een volledige altitudinale hemianopsie, een oftalmoplegie, een oculomotorische apraxie of een oscillopsie.

Onder altitudinale hemianopsie wordt verstaan: halfzijdige blindheid of blindheid in de helft van het gezichtsveld met verschillende varianten die door hersenbeschadiging veroorzaakt is.

Onder oculomotorische apraxie wordt verstaan: het niet kunnen fixeren van de ogen op één voorwerp en het niet kunnen volgen van bewegende voorwerpen.

Onder oftalmoplegie wordt verstaan: verlamming van de oogspieren.

Onder oscillopsie wordt verstaan: subjectieve instabiliteit van het gezichtsveld of het symptoom waarbij het beeld dat iemand van de omgeving heeft, beweegt zodra het hoofd wordt bewogen;

- d) een ernstige gezichtsstoornis die uit een geobjectiveerde cerebrale pathologie voortvloeit, zoals cerebrale visuele inperking;

e) een door een oogarts geobjectiveerde visuele problematiek die niet tot criterium a) tot en met d) terug te brengen is, maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

7° type 7, voor kinderen met een auditieve beperking.

Kinderen met een auditieve beperking zijn kinderen die, op basis van een audiologisch onderzoek door een neus-keel-en-oor-arts, beantwoorden aan een van de onderstaande criteria:

- a) volgens de Fletcher-index een gemiddeld gehoorverlies hebben voor de frequenties 500, 1000 en 2000 Hz van 40 dB of meer voor het beste oor zonder correctie;
- b) als de Fletcher-index minder dan 40 dB bedraagt: een foneemscore van 80% of minder hebben bij de spraakaudiometrie met woorden met een medeklinker–klinker–medeklinker-samenstelling bij 70 dB geluidsterkte;
- c) een door een neus-keel-en-oor-arts geobjectiveerde auditieve problematiek hebben die niet terug te brengen is tot criterium a) of b), maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

8° type 8, voor kinderen met een leerstoornis.

Kinderen met een leerstoornis voldoen aan alle onderstaande criteria:

- a) er is een ernstige achterstand, die blijkt uit een score beneden percentiel 10 voor het vaardigheidsniveau van technisch lezen, spellen of rekenen ten aanzien van een relevante vergelijkingsgroep, en de leerling presteert significant lager dan wat gevraagd wordt, rekening houdend met zijn leeftijd en de omstandigheden; Onder “omstandigheden” wordt een situatie verstaan waarin de persoon zijn schoolse vaardigheden functioneel moet toepassen.
- b) de achterstand die door metingen op twee momenten in kaart gebracht wordt, blijft bestaan, ook als er voorzien is in een periode van adequate remediërende instructie en oefening van minstens drie tot zes maanden;
- c) er is geen afdoende alternatieve verklaring voor de ernstige achterstand en de didactische resistentie.

9° type 9, voor kinderen met een autismespectrumstoornis en die geen matig tot diep verstandelijke beperking hebben zoals bepaald in 2°.

Kinderen met een autismespectrumstoornis zijn kinderen bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

- a) de autistische stoornis;
- b) het syndroom van Asperger;
- c) een pervasieve ontwikkelingsstoornis niet-anders-omschreven.

De types 1 en 8 worden niet erkend, gefinancierd of gesubsidieerd in het buitengewoon kleuteronderwijs.

§2. De regering legt diagnostische protocollen vast voor de oriëntering naar de types als vermeld in §1, 1° tot 9°.”.

Art. II.4. Artikel 15 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 7 juli 2006, wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 15. §1. Naast de toelatingsvoorwaarden bepaald in de artikelen 12 §1 en 13 §4 is voor de toelating van een leerling in het buitengewoon onderwijs een verslag vereist waaruit blijkt:

- 1° dat met toepassing van de principes van artikel 8, tweede lidaantoonbaar blijkt dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende en dispenserende maatregelen, onvoldoende was om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Wanneer een leerling zijn schoolloopbaan start in het buitengewoon onderwijs wordt aangetoond dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van , compenserende en dispenserende maatregelen, onvoldoende zal zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° dat voor een of meer leergebieden of substantiële onderdelen van meerdere leergebieden er behoefte is aan het werken op basis van een individueel curriculum;
- 3° dat een orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische benadering noodzakelijk is om de onderwijsdoelstellingen te bereiken;
- 4° welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 10, §1, 1° tot 9°.

De Centra voor Leerlingenbegeleiding zijn bevoegd voor het afleveren van het verslag. Ze betrekken daarbij de leerling, de ouders en de school.

Het verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een preventorium of residentiële setting, is een protocol alleen vereist als de school er om vraagt.

§2. De regering bepaalt wat het verslag moet inhouden.

§3. Een leerling kan alleen het buitengewoon onderwijs volgen van het type waarnaar hij in het verslag georiënteerd wordt.

§4. Voor leerlingen die op 31 augustus 2012 ingeschreven zijn in een school voor buitengewoon onderwijs gelden de in paragraaf 1 opgenomen criteria alleen bij wijziging van onderwijsniveau of van type.”.

§5. In uitzonderlijke omstandigheden en tijdens de schooljaren 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015 kunnen, in afwijking van §1, 4°, leerlingen die voldoen aan alle andere voorwaarden van §1, 1° tot 3° toch toegelaten worden tot een type van buitengewoon onderwijs na gunstige beoordeling van het individuele leerlingendossier door de onderwijsinspectie die in toepassing van artikel 38, §7 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs toezicht houden op de kwaliteit van de diagnostische praktijk van de centra voor leerlingenbegeleiding.

De regering bepaalt de inhoudelijke en vormvereisten van het dossier en de aanvraagprocedure.

De onderwijsinspectie maakt jaarlijks, ten behoeve van de regering, een evaluatieverslag op over de toepassing van §5, eerste lid. Op basis van deze evaluatie past de regering desgevallend de criteria, zoals vermeld in artikel 10 aan. De regering bewaakt daarbij de afstemming met de criteria zoals die gelden voor het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap. Deze aanpassingen worden uiterlijk 6 maanden na de beslissing van de regering ter bekrachtiging voorgelegd aan het Vlaams Parlement.”.

Art. II.5. Artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 7 mei 2004, wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 16. §1. Naast de toelatingsvoorwaarden bepaald in de artikelen 12 en 13 is voor de toelating van een leerling tot het geïntegreerd onderwijs een gemotiveerd verslag, opgesteld door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, vereist waaruit blijkt:

1° dat de leerling voldoet aan de criteria van een van de punten van artikel 10, §1, 1° tot 9°, met uitzondering van 5°;

2° dat met toepassing van de principes van artikel 8, tweede lid aantoonbaar blijkt dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende of dispenserende maatregelen, voldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

3° dat de leerling ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs in het betreffende type heeft gevolgd, onmiddellijk voorafgaand aan zijn toelating tot het geïntegreerd basisonderwijs, indien blijkt dat hij voldoet aan de criteria van artikel 10, §1, 1°, 3° of 8°.

De regering bepaalt de inhoud van het gemotiveerd verslag.

§2. In afwijking van §1 wordt voor een leerling, die toegelaten werd tot het geïntegreerd onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs, slechts een gemotiveerd verslag opgemaakt bij wijziging van het integratieplan, zoals bedoeld in §3, derde lid.

§3. Om in aanmerking te komen voor aanvullende financiering of subsidiëring van een leerling in het geïntegreerd onderwijs is nog een integratieplan vereist.

De regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast.

Een nieuw integratieplan wordt opgesteld bij de wijziging van: de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau, met inbegrip van het beroepenveld, de studierichting, de afdeling of de opties. Bij wijziging van het integratieteam kan het bestaande integratieplan bevestigd worden.

§4. Leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15 en die ingeschreven zijn in een school voor gewoon basisonderwijs komen in aanmerking voor aanvullende financiering of subsidiëring in het kader van het geïntegreerd onderwijs.”.

Art. II.6. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001 wordt aan paragraaf 2, een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een inschrijving in het buitengewoon onderwijs type 8 is twee schooljaren geldig. Aan het einde van deze periode volgt een evaluatie door de klassenraad en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.

Wanneer de klassenraad en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding op basis van deze evaluatie beslissen dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende en dispenserende maatregelen, onvoldoende zal zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs en een verder verblijf in type 8 nodig is, bevestigt het Centrum voor leerlingenbegeleiding dit door de opmaak van een nieuw verslag, als vermeld in artikel 15, dat de inschrijving met één schooljaar verlengt. Na dit schooljaar volgt opnieuw een evaluatie.

Wanneer de klassenraad en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie beslissen dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende en dispenserende maatregelen, wel voldoende zal zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs dan:

1° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van een school voor gewoon onderwijs waar de leerling kan ingeschreven worden;

2° maken de betrokken scholen, de Centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders afspraken in functie van een vlotte overgang van de leerling van de school voor buitengewoon onderwijs naar de school voor gewoon onderwijs.

Art. II.7. Artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 10 juli 2003, wordt opgeheven.

Art. II.8. Artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht wordt vervangen, door wat volgt:

“Art.37undecies. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 37bis, §1, geldt onverkort voor leerlingen die het gemeenschappelijk curriculum kunnen volgen met of zonder toepassing van redelijke aanpassingen.

§2. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 37bis, §1, geldt in principe voor leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. De school neemt ondersteunende maatregelen of verricht redelijke aanpassingen die nodig zijn om de effectieve participatie van de leerling aan het onderwijs te vergemakkelijken en zijn inclusie te bewerkstelligen.

§3. Leerlingen vermeld in §2, met uitzondering van de leerlingen voor wie type 8 van toepassing is, kunnen onder ontbindende voorwaarde ingeschreven worden en kunnen slechts door een schoolbestuur van een school voor gewoon basisonderwijs worden geweigerd indien de maatregelen of de aanpassingen waarvan sprake in §2 disproportioneel zijn.

Het schoolbestuur beslist tot een gemotiveerde weigering na overleg met de ouders, de personeelsleden van het schoolteam en het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt en motiveert waarom de gevraagde aanpassingen disproportioneel zijn.

Zij houdt daarbij rekening met volgende elementen :

1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de personeelsleden van het schoolteam die bij de leerling betrokken zijn en de concrete en de te verwachten ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit voor de inschatting van de noodzakelijke aanpassingen;

2° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs voor de inschatting van de (dis)proportionaliteit.

§4. De criteria voor de afweging van disproportionaliteit en de interpretatie van het begrip “redelijke aanpassingen” zijn conform artikel 2, §2 en §3, van het Protocol van 19 juli 2007 betreffende het begrip redelijke aanpassingen in België krachtens de wet van 25 februari 2003 ter bestrijding van discriminatie en tot wijziging van de wet van 15 februari 1993 tot oprichting van een Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding.

§5. De principes van §3 en §4 blijven van toepassing wanneer een schoolbestuur bij een gewijzigde vraag tot redelijke aanpassingen van een leerling de proportionaliteit ervan betwist en op basis daarvan de inschrijving van de leerling voor het daaropvolgende schooljaar wenst te ontbinden.”.

Art. II.9.In artikel 37quindicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt aan paragraaf 1, eerste lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Het verzekert hierbij de betrokkenheid van personen met een handicap of van een organisatie die hen vertegenwoordigt.”.

Art. II.10.In artikel 37sedecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Onverminderd de toepassing van paragraaf 1 tot 3, kan de Commissie het dossier aanhangig maken bij het Centrum voor gelijkheid van kansen en racismebestrijding dat in toepassing van artikel 33, §2, van het VN-Verdrag van 2006 inzake de Rechten van Personen met een Handicap het mandaat heeft vanonafhankelijk mechanisme om de uitvoering van het Verdrag te bevorderen, te beschermen en op te volgen.”.

Art. II.11. In artikel 85quater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 4 juli 2008, wordt in 1° de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de zevende rij van de tabel worden de zinsnede “type 3, 4, 6 of 7” vervangen door de zinsnede “type 3, 4, 6, 7 of 9”;

2° in de achtste rij van de tabel wordt de zinsnede “type 3” vervangen door zinsnede “type 3 of 9”.

Art. II.12. In artikel 101 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4 en een paragraaf 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. In aanvulling op §1 tot §3 moet een schoolbestuur die een nieuw type van vrije keuze wil oprichten een oprichtingsdossier indienen. Dit oprichtingsdossier moet ten minste voldoen aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

1° het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het indienen van het dossier na overleg binnen de schoolraad en na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité.

2° het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt de link met eventuele aangepaste verblijfsmogelijkheden voor kinderen met bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld;

3° de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor het nieuwe type;

4° de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot het nieuwe type worden in het dossier weergegeven.

De regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het oprichtingsdossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld.

§5. De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type van vrije keuze kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan Agodi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2013 van een type 9 van vrije keuze gemotiveerde aanvragen bij Agodi ingediend worden tot uiterlijk 15 december 2012.

De regering neemt uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van Agodi en de onderwijsinspectie.”.

Art. II.13. In artikel 111 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 en een paragraaf 4 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§3. In aanvulling op §1 en §2 moet een schoolbestuur die een nieuw type wil oprichten een oprichtingsdossier indienen. Dit oprichtingsdossier moet ten minste voldoen aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

1° het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het indienen van het dossier na overleg binnen de schoolraad en na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité;

2° het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt de link met eventuele aangepaste verblijfsmogelijkheden voor kinderen met bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld;

3° de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor het nieuwe type;

4° de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot het nieuwe type worden in het dossier weergegeven.

De regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het oprichtingsdossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld..

§4. De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan Agodi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2013 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij Agodi ingediend worden tot uiterlijk 15 december 2012.

De regering neemt, uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van Agodi en de onderwijsinspectie.”.

Art. II.14. In artikel 112bis van hetzelfde decreet worden de jaartallen “, 2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de jaartallen “, 2010-2011, 2011-2012 en 2012-2013”.

Art. II.15. In artikel 155, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 8 mei 2009 wordt in het eerste lid de zinsnede “voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de zinsnede “voor het schooljaar 2012-2013.”.

Art. II.16. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2012.

Hoofdstuk III. Codex secundair onderwijs

Art. III.1. In artikel 2, § 3, van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in het eerste lid worden na het woord “onderwijs” de woorden “,met uitzondering van artikel 357, dat niet van toepassing is op het buitengewoon secundair onderwijs, maar enkel op het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs” ingevoegd;

b) er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De artikelen 351 tot en met 356 gelden ook voor het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.”;

c) er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid van artikel 351, §1, geldt ook voor het door de Vlaamse gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd buitengewoon basisonderwijs.”.

Art. III.2. In artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 10°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“10°/2 compenserende maatregelen: het aanbieden van orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie overblijven, bereikt kunnen worden.”;

2° er wordt een punt 12°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“12°/2 dispenserende maatregelen: het vrijstellen van onderdelen van het gemeenschappelijk curriculum en die, waar mogelijk, vervangen door gelijkwaardige doelstellingen, zodat de studiebekräftiging voor het betreffende onderwijsniveau of onderdeel of de studiebekräftiging met het oog op het doorstromen naar vervolgonderwijs niet in het gedrang komt.”;

3° er wordt een punt 14°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°/1 gemeenschappelijk curriculum: de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelstellingen bevatten die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven en de schoolgebonden planning voor het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen.”;

Art. III.3. In artikel 67 van de Codex Secundair Onderwijs wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. III.4. In artikel 110/9, §1, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd met het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, worden de woorden “in artikel 11 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs” vervangen door de woorden “in artikel 257 van de Codex Secundair Onderwijs”.

Art. III.5. Artikel 110/11 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd met het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt vervangen, door wat volgt:

“Art.110/11. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 110/1, §1, geldt onverkort voor leerlingen die het gemeenschappelijk curriculum kunnenvolgen met of zonder toepassing van redelijke aanpassingen.

§2. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 110/1, §1, geldt in principe voor leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294. De school neemt ondersteunende maatregelen of verricht redelijke aanpassingen die nodig zijn om de effectieve participatie van de leerling aan het onderwijs te vergemakkelijken en zijn inclusie te bewerkstelligen.

§3. Leerlingen vermeld in §2, met uitzondering van de leerlingen voor wie type 8 van toepassing is, kunnen onder ontbindende voorwaarde ingeschreven worden en kunnen slechts door een schoolbestuur van een school voor gewoon secundair onderwijs worden geweigerd indien de maatregelen of de aanpassingen waarvan sprake in §2 disproportioneel zijn.

Het schoolbestuur beslist tot een gemotiveerde weigering na overleg met de ouders, de personeelsleden van het schoolteam en het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt en motiveert waarom de gevraagde aanpassingen disproportioneel zijn.

Zij houdt daarbij rekening met volgende elementen:

1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de jongere en ten aanzien van de personeelsleden van het schoolteam die bij de leerling betrokken zijn en de concrete en de te verwachten ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van het vormingsprogramma, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit voor de inschatting van de noodzakelijke aanpassingen;

2° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs voor de inschatting van de (dis)proportionaliteit.

§4. De criteria voor de afweging van disproportionaliteit en de interpretatie van het begrip “redelijke aanpassingen” zijn conform artikel 2, §2 en §3 van het Protocol van 19 juli 2007 betreffende het begrip redelijke aanpassingen in België krachtens de wet van 25 februari 2003 ter bestrijding van discriminatie en tot wijziging van de wet van 15 februari 1993 tot oprichting van een Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding.

§5. De principes van §3 en §4 blijven van toepassing wanneer een schoolbestuur bij een gewijzigde vraag tot redelijke aanpassingen van een leerling de proportionaliteit ervan betwist en op basis daarvan de inschrijving van de leerling voor het daaropvolgende schooljaar wenst te ontbinden.”.

Art. III.6. In artikel 110/15 van Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd met het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt aan het eerste lid van paragraaf 1 een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Het verzekert hierbij de betrokkenheid van personen met een handicap of van een organisatie die hen vertegenwoordigt.”.

Art. III.7. In artikel 110/16 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Onverminderd de toepassing van paragraaf 1 tot 3, kan de Commissie het dossier aanhangig maken bij het Centrum voor gelijkheid van kansen en racismebestrijding dat in toepassing van artikel 33, §2, van het VN-Verdrag inzake de Rechten van Personen met een Handicap het mandaat heeft vanonafhankelijk mechanisme om de uitvoering van het Verdrag te bevorderen, te beschermen en op te volgen.”.

Art. III.8. In artikel 115 van de Codex Secundair Onderwijs wordt het tweede lid van paragraaf 1 vervangen, door wat volgt:

“Aan de leerlingen, vermeld in artikel 252, §1, b), worden jaarlijks attesten van verworven bekwaamheden uitgereikt.

Indien aan de leerlingen, vermeld in artikel 252, §1, b), toch de reguliere studiebewijzen worden gegeven, zal voorafgaand aan de uitreiking van deze studiebewijzen, de overeenkomst van de doelen opgenomen in het individuele curriculum met de leerplandoelen van het overeenkomstige structuuronderdeel voorgelegd moeten worden aan de onderwijsinspectie.”.

Art. III.9. In artikel 116, 3°, van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “artikel 294, §1, en in artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” vervangen door de woorden “artikel 291 tot en met 295”.

Art. III.10. Artikel 136/2 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd met het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 136/2. §1. Wanneer voor een leerling of leerlingengroep op grond van specifieke onderwijskundige argumenten en met het oog op het aanbieden van meer individuele leertrajecten afgeweken wordt van de voorwaarde, vermeld in artikel 252, § 1, a), 2), dan doet het schoolbestuur dit onder de volgende modaliteiten:

1° het individueel aanpassen van het vormingsprogramma van een bepaald structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar door middel van dispenserende maatregelen voor een leerling met beperkingen, of voor een hoogbegaafde leerling, of voor een leerling met tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden, mits:

- a) de finaliteit van het structuuronderdeel niet wordt aangetast;

- b) de toelatings- of begeleidende klassenraad beslist in overleg met het CLB waarmee het op een systematische, planmatige en transparante wijze samenwerkt;
- c) akkoord van de betrokken personen;

2° in voorkomend geval:

- a) bestaat de toelatingsklassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft en in afwijking op de vigerende regelgeving, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;
- b) worden die onderdelen van het vormingsprogramma waarop de dispenserende maatregelen van toepassing zijn, door andere onderdelen vervangen; die regeling wordt schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd;
- c) doet onderhavige regeling geen afbreuk aan de studiebekrachtiging.

§2. De bepaling van artikel 252, §1, a), 2), houdt ook in dat voor een leerling of leerlingengroep op grond van specifieke onderwijskundige argumenten het vormingsprogramma individueel aangepast wordt van een bepaald structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar door middel van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende, maatregelen voor een leerling met beperkingen, of voor een hoogbegaafde leerling, of voor een leerling met tijdelijke leerproblemen of leerachterstanden, naargelang de noden van de leerling.

De toelatings- of begeleidende klassenraad werkt hiervoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding en de ouders. De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van het onderwijspersoneel en de ouders staan daarbij centraal. ”.

Art. III.11. In artikel 252, §1, van de Codex Secundair Onderwijs, worden in b) de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 2) wordt vervangen door wat volgt:

“2) beschikken over een verslag, als bepaald in artikel 294, en het individueel curriculum dat voor hem of haar is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”;

2° punt 3) wordt opgeheven.

Art. III.12. In artikel 253 van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “,wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” opgeheven.

Art. III.13. In deel V, titel 1 van de Codex Secundair Onderwijs wordt de benaming “Titel 1. - Inleidende bepaling” vervangen door de volgende benaming “Titel 1. Begrippen.”.

Art. III.14. Artikel 257 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 257. Voor de toepassing van dit deel V wordt verstaan onder:

1° Klassenraad : geheel van leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, het opvoedend hulp personeel, het medisch, paramedisch, psychologisch, orthopedagogisch en sociaal personeel die voorzien in het onderricht en de opvoeding van de leerlingen en de verantwoordelijkheid dragen voor de klas. De klassenraad wordt voorgezeten door de directeur of zijn afgevaardigde;

2° Pedagogische eenheid: leerlingen, behorende tot eenzelfde of tot verschillende types van buitengewoon onderwijs, tijdelijk of permanent gegroepeerd om opvoeding en onderwijs te krijgen aangepast aan hun onderwijsbehoeften.”.

Art. III.15. Artikel 258 van de Codex Secundair Onderwijs wordt opgeheven.

Art. III.16. Artikel 259 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 259.§1. Het buitengewoon secundair onderwijs wordt onderscheiden in de volgende types:

1° type 1, voor jongeren met een licht verstandelijke beperking.

Jongeren met een licht verstandelijke beperking voldoen aan alle onderstaande criteria:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die twee à drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt tussen 50-55 en 70, rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;
- b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die twee à drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;
- c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;
- d) het besluit “licht verstandelijke beperking” wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek, zijnde een zoek- en beslissingsproces waarbij de diagnose gebaseerd is op het beeld van het individu zoals die zich situeert en gedraagt in zijn totale leefwereld en niet louter op basis van een eenmalige momentopname.

2° type 2, voor jongeren met een matig tot diep verstandelijke beperking.

Jongeren met een matig tot diep verstandelijke beperking voldoen aan alle onderstaande criteria:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die meer dan drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt dat lager dan 50-55 is,

rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;

b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die minstens drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;

c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;

d) het besluit “matig tot diep verstandelijke beperking” wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek.

3° type 3, voor jongeren met een emotionele of gedragsstoornis.

Jongeren met een gedrags- of emotionele stoornis zijn jongeren bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

a) een aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit;

b) een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis;

c) de gedragsstoornis in enge zin, conduct disorder;

d) een angst- en stemmingsstoornis.

4° type 4, voor jongeren met een motorische beperking;

Jongeren met een motorische beperking zijn jongeren bij wie op basis van specifieke medische diagnostiek, een uitval wordt vastgesteld in de neuromusculoskeletale en bewegingsgerelateerde functies, meer bepaald:

a) de functies van gewrichten en beenderen;

b) de spierfuncties, meer bepaald de spierkracht, de tonus en het uithoudingsvermogen, met gedeeltelijke of volledige uitval van:

1) een van de of beide bovenste of onderste ledematen;

2) de linkerzijde, de rechterzijde of beide zijden;

3) de romp;

4) overige;

c) de bewegingsfuncties;

d) een door medische diagnostiek geobjectiveerde problematiek met weerslag op het bewegingsgerelateerde functioneren die niet terug te brengen is tot criterium a) tot en met c) maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

5° type 5, voor jongeren die opgenomen zijn in een ziekenhuis, een residentiële setting of verblijven in een preventorium.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaraan de residentiële setting moet voldoen opdat er een school of secundaire afdeling voor buitengewoon onderwijs type 5 aan verbonden kan zijn.

Eenjongere in type 5 beantwoordt aan alle onderstaande voorwaarden:

1° de medische, psychiatrische of residentiële opvang of begeleiding laat het niet toe dat de jongere voltijds in een school aanwezig is;

2° de jongere heeft behoefte aan een individueel of geïndividualiseerd aanbod dat in de residentiële omgeving verstrekt wordt.

6° type 6, voor jongeren met een visuele beperking.

Jongeren met een visuele beperking zijn jongeren bij wie op basis van specifieke oogheelkundige diagnostiek een gezichtsstoornis werd vastgesteld die beantwoordt aan minstens een van de volgende criteria:

- a) een optimaal gecorrigeerde gezichtsscherpte die kleiner dan of gelijk aan 3/10 voor het beste oog is;
- b) een of meer gezichtsvelddefecten die meer dan 50% van de centrale zone van 30° beslaan of die het gezichtsveld concentrisch tot minder dan 20° verkleinen;
- c) een volledige altitudinale hemianopsie, een oftalmoplegie, een oculomotorische apraxie of een oscillopsie.

Onder altitudinale hemianopsie wordt verstaan: halfzijdige blindheid of blindheid in de helft van het gezichtsveld met verschillende varianten die door hersenbeschadiging veroorzaakt is.

Onder oculomotorische apraxie wordt verstaan: het niet kunnen fixeren van de ogen op één voorwerp en het niet kunnen volgen van bewegende voorwerpen.

Onder oftalmoplegie wordt verstaan: verlamming van de oogspieren.

Onder oscillopsie wordt verstaan: subjectieve instabiliteit van het gezichtsveld of het symptoom waarbij het beeld dat iemand van de omgeving heeft, beweegt zodra het hoofd wordt bewogen;

- d) een ernstige gezichtsstoornis die uit een geobjectiveerde cerebrale pathologie voortvloeit, zoals cerebrale visuele inperking;
- e) een door een oogarts geobjectiveerde visuele problematiek die niet tot criterium a) tot en met d) terug te brengen is, maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

7° type 7, voor jongeren met een auditieve beperking.

Jongeren met een auditieve beperking zijn jongeren die, op basis van een audiologisch onderzoek door een neus-keel-en-oor-arts, beantwoorden aan een van de onderstaande criteria:

- a) volgens de Fletcher-index een gemiddeld gehoorverlies hebben voor de frequenties 500, 1000 en 2000 Hz van 40 dB of meer voor het beste oor zonder correctie;
- b) als de Fletcher-index minder dan 40 dB bedraagt: een foneemscore van 80% of minder hebben bij de spraakaudiometrie met woorden met een medeklinker–klinker–medeklinker-samenstelling bij 70 dB geluidsterkte;
- c) een door een neus-keel-en-oor-arts geobjectiveerde auditieve problematiek hebben die niet terug te brengen is tot criterium a) of b), maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

8° type 9, voor jongeren met een autismespectrumstoornis en die geen matig tot diep verstandelijke beperking hebben zoals bepaald in 2°.

Jongeren met een autismespectrumstoornis zijn jongeren bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

- a) de autistische stoornis;
- b) het syndroom van Asperger;
- c) een pervasieve ontwikkelingsstoornis niet-anders-omschreven.

§2. Het buitengewoon secundair onderwijs wordt onderscheiden in de volgende opleidingsvormen, waarin telkens bepaalde types afzonderlijk of gezamenlijk kunnen worden georganiseerd:

1° opleidingsvorm 1, gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar ondersteuning voorzien is. Jongeren met een verslag voor type 2, 3, 4, 6, 7 en 9 kunnen inschrijven in opleidingsvorm 1;

2° opleidingsvorm 2, gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning voorzien is en op tewerkstelling in een werkomgeving waar ondersteuning voorzien is. Jongeren met een verslag voor type 2, 3, 4, 6, 7 en 9 kunnen inschrijven in opleidingsvorm 2;

3° opleidingsvorm 3, gericht op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu. Jongeren met een verslag voor type 1, 3, 4, 6, 7 en 9 kunnen inschrijven in opleidingsvorm 3;

4° opleidingsvorm 4, gericht op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, en op het aanvatten, binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum, van vervolgonderwijs of op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, al dan niet met ondersteuning. Jongeren met een verslag voor type 3, 4, 5, 6, 7 en 9 kunnen inschrijven in opleidingsvorm 4.

§3. De Vlaamse Regering legt diagnostische protocollen vast voor de oriëntering naar de types als vermeld in §1, 1° tot 8°.”.

Art. III.17. Artikel 260 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 260. De klassenraad, bijgestaan door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, brengt voor iedere leerling gemotiveerd advies uit bij de overgang van de ene opleidingsvorm naar de andere.

De klasvorming en de vorming van de pedagogische eenheden gebeurt eveneens door de klassenraad, bijgestaan door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, rekening houdend met de mogelijkheden en de opvoedingsbehoeften van de leerlingen.”.

Art. III.18. Artikel 261 van de Codex Secundair Onderwijs wordt opgeheven.

Art. III.19. In artikel 263, §1, van de Codex Secundair Onderwijs worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerst lid wordt het woord “overleg” vervangen door het woord “samenspraak” en worden na het woord “ouders” de woorden “en de leerling” ingevoegd;

2° het laatste lid wordt vervangen door wat volgt : “De ontwikkelingsdoelen worden bepaald enerzijds voor opleidingsvorm 1 en 2 en anderzijds voor opleidingsvorm 3.”.

Art. III.20. In artikel 266, §2, van de Codex Secundair Onderwijs worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde en het vierde lid worden telkens de woorden “gewoon secundair onderwijs vervangen door de woorden “gewoon of buitengewoon secundair onderwijs” en worden telkens de woorden “van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs” opgeheven;

2° in het laatste lid worden de woorden “indien mogelijk met diegene die het ouderlijk gezag over de betrokken leerling uitoefent” vervangen door de woorden “zo mogelijk in samenspraak met de ouders en de leerling.”.

Art. III.21. In artikel 271 van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “en het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” opgeheven.

Art. III.22. In artikel 286 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1°er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur die een nieuwe school wil oprichten met enkel opleidingsvorm 4 dit eveneens doen.”;

2° er wordt een paragraaf 5 en een paragraaf 6 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§5. In aanvulling op §1 tot en met §4 moet een schoolbestuur die een nieuwe school wil oprichten een oprichtingsdossier indienen. Dit oprichtingsdossier moet ten minste voldoen aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

1° het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het indienen van het dossier;

2° het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt de link met eventuele aangepaste verblijfsmogelijkheden voor jongeren met bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld. Bij een programmatievoorstel voor opleidingsvorm 4 moet er een samenwerkingsovereenkomst met tenminste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een breed studieaanbod in de buurt voorgelegd kunnen worden. Er moet telkens advies voorgelegd worden over deze samenwerkingsovereenkomst tussen één of meerdere scholen van gewoon voltijds secundair onderwijs en de nieuwe school. Het advies komt tot stand na overleg binnen de schoolraad en na overleg of na onderhandeling in het bevoegde lokaal comité in de een of meerdere scholen van gewoon voltijds secundair onderwijs.

Voor de opleiding van de leerlingen in deze opleidingsvorm wordt, na de eventuele programmatie, indien mogelijk en wenselijk, samengewerkt met deze scho(o)l(en) van gewoon voltijds secundair onderwijs, zoals bedoeld in artikel 136/1;

3° de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor de nieuwe school;

4° de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot de nieuwe school worden in het dossier weergegeven.

De Vlaamse Regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het oprichtingsdossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld..

§6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan Agodi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

De Vlaamse Regering neemt, uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van Agodi en de onderwijsinspectie.”.

Art. III.23. In artikel 287 van de Codex Secundair Onderwijs, worden in §3 de woorden “tenzij er nieuwe opleidingsvormen, of opleidingen” vervangen door de woorden “tenzij er nieuwe opleidingsvormen, opleidingen of nieuwe types.”.

Art. III.24. In artikel 289 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 4° wordt een nieuw laatste lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Omvormingen van een bestaande opleidingsvorm naar opleidingsvorm 4, zoals voorzien in de punten 1° en 2° van deze paragraaf zijn slechts mogelijk indien een school een samenwerkingsovereenkomst kan voorleggen met tenminste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een breed studieaanbod in de buurt. Voor de opleiding van de leerlingen in deze opleidingsvorm wordt, indien mogelijk en wenselijk, samengewerkt met deze scho(o)len van gewoon voltijds secundair onderwijs, zoals bedoeld in artikel 136/1;”;

2° er wordt een paragraaf 4 en een paragraaf 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. In aanvulling op §1, 5° en 6° en §2 moet een schoolbestuur die één of meer nieuwe opleidingsvormen wil oprichten een oprichtingsdossier indienen. Dit oprichtingsdossier moet ten minste voldoen aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

1° het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het indienen van het dossier na overleg binnen de schoolraad en na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité;

2° het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt de link met eventuele aangepaste verblijfsmogelijkheden voor jongeren met

bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld. Bij een programmatievoorstel voor opleidingsvorm 4 moet er een samenwerkingsovereenkomst met tenminste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een breed studieaanbod in de buurt voorgelegd kunnen worden. Voor de opleiding van de leerlingen in deze opleidingsvorm wordt, na de eventuele programmatie, indien mogelijk en wenselijk, samengewerkt met deze scho(o)l(en) van gewoon voltijds secundair onderwijs, zoals bedoeld in artikel 136/1;

3° de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor de nieuwe opleidingsvorm(en);

4° de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot het nieuwe opleidingsvorm(en) worden in het dossier weergegeven;

De Vlaamse Regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het oprichtingsdossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld..

§5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan Agodi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

De Vlaamse Regering neemt, uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van Agodi en de onderwijsinspectie.”.

Art. III.25. In artikel 290 van de Codex Secundair Onderwijs, gewijzigd bij decreet van 1 juli 2011, worden de jaartallen “, 2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de jaartallen “, 2010-2011, 2011-2012 en 2012-2013”.

Art. III.26. In de Codex Secundair Onderwijs wordt een artikel 290/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 290/1.§1. In afwijking van de artikelen 286 en 289 wordt de oprichting van een nieuwe type ook als een programmatie beschouwd.

De school hertelt op de datum, vermeld in artikel 271, indien er effectief leerlingen van het nieuwe type zijn op die datum en voldaan is aan de voorwaarden bepaald in paragraaf 2.

Indien simultaan een nieuwe school wordt opgericht met dit nieuwe type, moet voor de oprichting van dit nieuwe type voldaan zijn aan de voorwaarden, bepaald in paragraaf 2 van dit artikel en voor de oprichting van de school voldaan zijn aan de voorwaarden van artikel 286.

Indien simultaan een nieuwe opleidingsvorm of een nieuwe opleiding wordt opgericht met dit nieuwe type, moet voor de oprichting van dit nieuwe type voldaan zijn aan de

voorwaarden, bepaald in paragraaf 2 van dit artikel en voor de oprichting van de opleidingsvorm en de opleiding voldaan zijn aan de voorwaarden van artikel 289.

§2. In een school of opleidingsvorm kan een nieuw type worden opgericht als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1° Het schoolbestuur dient een programmatiedossier in dat ten minste voldoet aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

- a) het schoolbestuur dient het dossier is na overleg binnen de schoolraad en in de wettelijk voorziene overlegorganen met het personeel;
- b) het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt de link met eventuele aangepaste verblijfmogelijkheden voor jongeren met bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld;
- c) de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor het nieuwe type;
- d) de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot het nieuwe type worden in het dossier weergegeven.

De Vlaamse Regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het programmatiedossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld..

2° De oprichting vanaf 1 september van het nieuwe type kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het programmatiedossier aan Agodi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2013 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij Agodi ingediend worden tot uiterlijk 15 december 2012.

De Vlaamse Regering neemt uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar, een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van Agodi en de onderwijsinspectie”.

Art. III.27. In artikel 292 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid en in 2° wordt tekens het woord “inschrijvingsverslag” vervangen door het woord “verslag”;
- 2° in 3° worden de woorden “recht hebben op een afwijking zoals bepaald in artikel 293” vervangen door de woorden “voldoen aan de bepalingen van één van de paragrafen van artikel 293”.

Art. III.28. Artikel 293 van de Codex Secundair Onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 293. §1. Een klassenraad van een leerling aangewezen op opleidingsvorm 1 of opleidingsvorm 2, kan, indien zij hiertoe een schriftelijke verlengingsaanvraag krijgt van de betrokken personen, een leerling na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt telkens voor één schooljaar verder laten genieten van het buitengewoon onderwijs in functie van het behalen van het attest. Dit is mogelijk indien er voor deze leerling uit opleidingsvorm 1 of opleidingsvorm 2 geen plaats is in een instelling van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, niettegenstaande de leerling reeds geruime tijd is opgenomen in de centrale registratie voor zorgvragen van dit agentschap met een actieve vraag en dit blijkt uit een recente centrale registratie van zorgvragen-fiche voorgelegd samen met de aanvraag door de betrokken personen aan de school. Dit is eveneens mogelijk indien er geen plaats is voor deze leerling uit opleidingsvorm 1 of opleidingsvorm 2 in de postschoolse opvangmogelijkheden op gebied van tewerkstelling, en deze opvang geweigerd is, niettegenstaande een expliciete vraag hiertoe door de betrokken personen en dit blijkt uit een recent attest, voorgelegd samen met de aanvraag van de betrokken personen. Deze aanvraag moet uiterlijk op 1 september voorgelegd worden aan de klassenraad. De klassenraad dient uitspraak te doen over deze aanvraag ten laatste op 15 september van het schooljaar waarop de verlenging van toepassing is.

Een klassenraad kan over een verlengingsaanvraag, vermeld in het vorige lid, ofwel een positieve beslissing nemen ofwel deze verlenging weigeren. Deze weigering is enkel mogelijk indien om materiële omstandigheden de capaciteit om leerlingen van meer dan eenentwintig jaar op te vangen in de desbetreffende pedagogische eenheid of administratieve groep onvoldoende is om deze verlenging toe te staan, en indien de klassenraad dit consequent toepast op de verlengingsaanvragen, waarbij zij de leerlingen met een eerste aanvraag voor verlenging voorrang moet geven op leerlingen met een tweede of een nog verdere verlengingsaanvraag. Leerlingen waarover de klassenraad een positieve beslissing neemt, voldoen aan de toelatingsvoorwaarden inzake leeftijd, leerlingen waarover een negatieve beslissing wordt genomen, voldoen niet aan deze voorwaarden.

De beslissing met betrekking tot de verlengingsaanvraag wordt in voorkomend geval besproken met de voorziening waar de leerling residentiële verblijft, vooraleer deze wordt meegedeeld aan de betrokken personen.

§2. In afwijking van de voorgaande paragraaf worden de personen die voldoen aan één van de voorwaarden, vermeld in deze paragraaf, door de klassenraad van rechtswege toegelaten tot het buitengewoon secundair onderwijs na de leeftijd van eenentwintig jaar:

1° een leerling, aangewezen op opleidingsvorm 3 of 4, die nog ten hoogste twee schooljaren nodig heeft na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar bereikt, voor het behalen van een getuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding;

2° een leerling, aangewezen op opleidingsvorm 2, 3 of 4, die ingevolge ziekte of ongeval in de loop van het gewoon of het buitengewoon secundair onderwijs een handicap of een bijkomende handicap heeft opgelopen als gevolg waarvan zich een ernstige regressie heeft voorgedaan en waarvoor de termijn waarbinnen de studie zal beëindigd zijn duidelijk is aangegeven;

3° een persoon met een handicap van meer dan eenentwintig jaar die verder of voor het eerst het buitengewoon secundair onderwijs wenst te genieten, als deze persoon door een ongeval of ziekte hem overkomen in aanmerking kan komen voor een beroepsopleiding of training in compenserende vaardigheden in het buitengewoon secundair onderwijs.

§3. In afwijking van de voorgaande paragrafen kunnen de leerlingen van het geïntegreerd onderwijs ook na de leeftijd van eenentwintig jaar genieten van de voordelen van het geïntegreerd onderwijs. Deze leerling voldoet dus van rechtswege aan de toelatingsvoorwaarden inzake leeftijd voor het buitengewoon secundair onderwijs.”.

Art. III.29. In deel V, titel 2, hoofdstuk 2, afdeling 1, onderafdeling 2 van de Codex Secundair Onderwijs wordt “Onderafdeling 2. Inschrijvingsverslag en attest” gewijzigd in “Onderafdeling 2. Verslag en attest”.

Art. III.30. Artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 294. §1. Voor de inschrijving van een leerling in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs is een verslag vereist, waaruit blijkt:

a) Voor een inschrijving in opleidingsvorm 1, 2 of 3:

1° dat met toepassing van de principes van artikel 136/2 §1, 1° b) en §2 aantoonbaar blijkt dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van , compenserende en dispenserende maatregelen, onvoldoende was om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Wanneer de leerling overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het buitengewoon secundair onderwijs wordt aangetoond dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van , compenserende en dispenserende maatregelen, onvoldoende zal zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° dat voor een of meer vakken of substantiële onderdelen van meerdere vakken er behoefte is aan het werken op basis van een individueel curriculum;

3° dat een orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische benadering noodzakelijk is om de onderwijsdoelstellingen te bereiken.

4° welk type en welke opleidingsvorm voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 1° tot 8° en §2, 1° tot 3°;

b) Voor een inschrijving in opleidingsvorm 4:

1° dat met toepassing van de principes van artikel 136/2 §1, 1° b) en §2 aantoonbaar blijkt dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van , compenserende en dispenserende maatregelen, volstaan om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen maar niet binnen de context van een gewone school;

2° dat een orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische benadering in een gespecialiseerde onderwijsomgeving noodzakelijk is om de onderwijsdoelstellingen te bereiken.

3° welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 3° tot 8°.

De bepalingen van b), 1° en b), 2° zijn niet van toepassing op de leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis, een residentiële setting of een preventorium, en met toepassing van artikel 295 verder werken aan het curriculum van de oorspronkelijke school.

De Centra voor Leerlingenbegeleiding zijn bevoegd voor het afleveren van het verslag. Ze betrekken daarbij de leerling, de ouders en de school.

Het verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Ook kunnen op de attesten van deze leerlingen, afkomstig uit het buitengewoon secundair onderwijs, alle opleidingsvormen vermeld worden. Op de attesten van deze leerlingen, afkomstig uit het gewoon secundair onderwijs, kan enkel opleidingsvorm 4 vermeld worden. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een preventorium of residentiële setting, is een protocol alleen vereist als de school er om vraagt.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt wat het verslag moet inhouden.

§3. Een leerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm en van het type waarnaar hij in het verslag georiënteerd wordt.

§4. Voor leerlingen die op 31 augustus 2012 ingeschreven zijn in een school voor buitengewoon onderwijs gelden de in paragraaf 1 opgenomen criteria alleen bij wijziging van onderwijsniveau of van type of van opleidingsvorm.

§5. In uitzonderlijke omstandigheden en tijdens de schooljaren 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015 kunnen, in afwijking van §1, a), 4°, en b), 3° leerlingen die voldoen aan alle andere voorwaarden van §1, a), 1° tot 3° of b), 1° tot 2° toch toegelaten worden tot een type en een opleidingsvorm van buitengewoon onderwijs na gunstige beoordeling van het individuele leerlingendossier door de onderwijsinspectie die in toepassing van artikel 38, §7 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs toezicht houden op de kwaliteit van de diagnostische praktijk van de centra voor leerlingenbegeleiding.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoudelijke en vormvereisten van het dossier en de aanvraagprocedure.

De onderwijsinspectie maakt jaarlijks, ten behoeve van de Vlaamse Regering, een evaluatieverslag op over de toepassing van §5, eerste lid. Op basis van deze evaluatie past de regering desgevallend de criteria, zoals vermeld in artikel 259, §1 aan. De regering bewaakt daarbij de afstemming met de criteria zoals die gelden voor het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap. Deze aanpassingen

worden uiterlijk 6 maanden na de beslissing van de regering ter bekrachtiging voorgelegd aan het Vlaams Parlement”.

Art. III.31. In artikel 295 van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “,wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” opgeheven.

Art. III.32. In artikel 297, §2, van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “de bepalingen van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” vervangen door de woorden “de artikelen 291 tot en met 295”.

Art. III.33. In artikel 302 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in 1° opleidingsvorm 1 wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt: “Type 9: richtgetal 6”;

2° in 2° opleidingsvorm 2 wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt: “Type 9: richtgetal 7”;

3° in 3° opleidingsvorm 3 wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt: “Type 9: richtgetal 7”;

4° in 4° opleidingsvorm 4 wordt in het vijfde lid het woord “4,75.” vervangen door het woord “4,75”;

5° in 4° opleidingsvorm 4 wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt: “Type 9: richtgetal 4,75.”.

Art. III.34. In artikel 304, §4, van de Codex Secundair Onderwijs wordt in het eerste lid de zinsnede “voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de zinsnede “voor het schooljaar 2012-2013.”.

Art. III.35. In artikel 309, §3, van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “de bepalingen van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs” vervangen door de woorden “de artikelen 291 tot en met 295”.

Art. III.36. In artikel 311 van de Codex Secundair Onderwijs worden in paragraaf 2 de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het zesde streepje wordt de aanduiding “1,6.” vervangen door de aanduiding “1,6”;

2° er wordt een zevende streepje toegevoegd, dat luidt als volgt: “- type 9: 1,3.”.

Art. III.37. In artikel 312, §4, van de Codex Secundair Onderwijs wordt in het eerste lid de zinsnede “voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de zinsnede “voor het schooljaar 2012-2013.”.

Art. III.38. In artikel 314/3, van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 word vervangen door wat volgt:

“§1. Een stuurgroep volgt de scholen, bedoeld in deze onderafdeling, op en evalueert hen. Deze stuurgroep bestaat uit tenminste één lid van de onderwijsinspectie, tenminste één afgevaardigde van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming, en tenminste één afgevaardigde van de representatieve vakorganisaties en eveneens, naargelang de school, tenminste één afgevaardigde van ofwel het gemeenschapsonderwijs, ofwel de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd officieel onderwijs ofwel van het gesubsidieerd vrij onderwijs.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “de evaluatie” vervangen door de woorden “de evaluatie, op het einde van de periode vermeld in artikel 314/4,”;

3° in paragraaf 3 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De betrokken scholen brengen jaarlijks verslag uit bij de stuurgroep. De inhoud van dit verslag wordt bepaald door de stuurgroep. Dit verslag wordt uiterlijk op 30 juni ingediend bij het Departement Onderwijs en Vorming. Na de bespreking van het verslag op de stuurgroep, zijn er bijstellingen mogelijk.”.

Art III.39. In artikel 326 van de Codex Secundair Onderwijs, wordt in 1° de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de vijfde rij van de tabel wordt de zinsnede “type 3, 4, 6 of 7” vervangen door de zinsnede “type 3, 4, 6, 7 of 9”;

2° in de zesde rij van de tabel wordt de zinsnede “type 3” vervangen door de zinsnede “type 3 of 9”.

Art. III.40. Artikel 333 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 333. Het buitengewoon secundair onderwijs in deze opleidingsvormen wordt verstrekt naar rata van minimum 32 lessen en maximum 36 lessen van 50 minuten per week, gespreid over 9 halve dagen.”.

Art. III.41. Aan deel V, titel 3, hoofdstuk 1, van de Codex Secundair Onderwijs wordt een hoofdstuk 1/1 toegevoegd, met een afdeling 1 en een artikel 334/1, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/1. Bepalingen betreffende de scholen van opleidingsvorm 1

Afdeling 1: Structuur en organisatie

Art. 334/1. §1. In opleidingsvorm 1 beogen de activiteiten vooral het ontwikkelen van de zelfredzaamheid, de communicatiemogelijkheden, de senso-motoriek en de sociale vorming van de leerlingen in de contexten wonen, werken en vrije tijd.

§2. Opleidingsvorm 1 omvat minstens vier leerjaren. Voor iedere leerling wordt de duur ervan bepaald door de klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.

§3. In deze opleidingsvorm kunnen sociaal maatschappelijke trainingen of stages worden ingericht voor leerlingen vanaf 16 jaar, gedurende een beperkt aantal dagen. De duur en het doel ervan wordt bepaald door de klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in samenspraak met de ouders en de leerling. Uitzonderlijk kunnen deze sociaal maatschappelijke trainingen of stages georganiseerd worden tijdens de vakanties.

§4. Iedere leerling die de school verlaat na de duurtijd zoals bepaald in paragraaf 2, heeft recht op een attest, waarvan het model wordt bepaald door de Vlaamse Regering, uitgereikt door de directeur op het einde van het schooljaar of in de loop van het schooljaar.”.

Art. III.42. Aan deel V, titel 3, hoofdstuk 1, van de Codex Secundair Onderwijs wordt een hoofdstuk 1/2 toegevoegd, met een afdeling 1 en een artikel 334/2, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/2. Bepalingen betreffende de scholen van opleidingsvorm 2

Afdeling 1: Structuur en organisatie

Art. 334/2. §1. Opleidingsvorm 2 omvat twee fasen, elke fase duurt ten minste twee leerjaren.

1° De eerste fase geeft voorrang aan de algemene en sociale vorming en waarborgt tevens de arbeidsgerichte vorming. Ten minste vijftien van de wekelijkse periodes worden voorbehouden aan de algemene en sociale vorming;

2° De tweede fase geeft voorrang aan de arbeidsgerichte vorming. Ten minste negen van de wekelijkse periodes worden voorbehouden aan de algemene en sociale vorming.

§2. De klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, bepaalt voor iedere leerling de respectieve duur van elke fase.

§3. In deze opleidingsvorm kunnen stages worden ingericht, gedurende een beperkt aantal dagen. Deze worden georganiseerd gedurende de tweede fase, tijdens het schooljaar. Uitzonderlijk kunnen deze stages georganiseerd worden tijdens de vakanties. In afwijking van het eerste lid kan een leerling tijdens het laatste jaar van de tweede fase op basis van individuele handelingsplanning, na beslissing van de klassenraad, en zo mogelijk in samenspraak met de ouders en de leerling, een stage volgen onder een alternerende vorm van stage en vorming op school op weekbasis.

§4. Iedere leerling die de school verlaat na de duurtijd zoals bepaald in paragraaf 2, heeft recht op een attest, waarvan het model wordt bepaald door de Vlaamse

Regering, uitgereikt door de directeur op het einde van het schooljaar of in de loop van het schooljaar.”.

Art. III.43. Artikel 336 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 336. §1. Opleidingsvorm 3 omvat 4 fases: het observatiejaar, de opleidingsfase, de kwalificatiefase en de facultatieve integratiefase.

1° de observatiefase duurt één volledig schooljaar. De klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, kan hier door middel van een gemotiveerde beslissing voor individuele leerlingen van afwijken;

2° de opleidingsfase omvat ten minste twee schooljaren. De klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, bepaalt voor iedere leerling de duur van deze fase;

3° de kwalificatiefase omvat ten minste twee schooljaren. De klassenraad, in samenspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, bepaalt voor iedere leerling de duur van deze fase. Op het einde van deze kwalificatiefase is voor de leerlingen die toegelaten worden door de klassenraad een kwalificatieproef voor de kwalificatiecommissie. Er kan geen tweede opleiding worden georganiseerd voor één leerling, indien deze reeds een getuigschrift behaald heeft;

4° de facultatieve integratiefase omvat één volledig schooljaar, in de vorm van een alternerende beroepsopleiding, bestaande uit vorming op school en werkervaring in een bedrijf. De duur van de vorming op school en de duur van de werkervaring wordt bepaald door de Vlaamse Regering. Er kan geen tweede schooljaar alternerende beroepsopleiding worden georganiseerd voor één leerling. Deze facultatieve integratiefase van één schooljaar kan bij wijze van uitzondering door de klassenraad wel verlengd worden tot een tweede schooljaar. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder deze verlenging mogelijk is.

§2. In deze opleidingsvorm moeten stages worden ingericht, gedurende een beperkt aantal dagen. Deze worden georganiseerd gedurende de kwalificatiefase, tijdens het schooljaar. Uitzonderlijk kunnen deze stages georganiseerd worden tijdens de vakanties. De werkervaring in de integratiefase wordt organisatorisch gelijkgesteld met een stage.

§3. Op het einde van de kwalificatiefase en de op het einde van de integratiefase ontvangt de leerling een studiebekrachtiging van de klassenraad. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de bekrachtiging van de studie door de klassenraad en de modellen van de studiebewijzen.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels inzake de organisatie en inhoud van opleidingsvorm 3, de mogelijke opleidingen die kunnen worden georganiseerd in opleidingsvorm 3 en hun opleidingsprofielen, de verdere bevoegdheden van de klassenraad en de samenstelling en de bevoegdheden van de kwalificatiecommissie.”.

Art. III.44. In de Codex Secundair Onderwijs worden de artikelen 337, 338, 339 en 340 opgeheven.

Art. III.45. In de Codex Secundair Onderwijs wordt een artikel 350/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 350/1. De programma's worden voor het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 aangepast aan de aard en de doelstellingen van het buitengewoon onderwijs. De aangepaste programma's moeten gelijkwaardig zijn met de programma's van het voltijds gewoon secundair onderwijs.”.

Art. III.46. Artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 352. §1. Om toegelaten te worden tot het geïntegreerd secundair onderwijs is het volgende vereist:

1° de leerling moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden die gelden voor het gewoon secundair onderwijs;

2° een gemotiveerd verslag, opgesteld door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:

a) dat de leerling voldoet aan de criteria van een van de punten van artikel 259, §1, 1° tot 8°, met uitzondering van 5°;

b) dat met toepassing van de principes van artikel 136/2 §1, 1° b) en §2 aantoonbaar blijkt dat het inzetten van gepaste maatregelen, met inbegrip van compenserende of dispenserende maatregelen, voldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

c) dat de leerling ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs in het betreffende type heeft gevolgd, onmiddellijk voorafgaand aan zijn toelating tot het geïntegreerd secundair onderwijs, indien blijkt dat hij voldoet aan de criteria van artikel 259, §1, 1° of 3°.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud van het gemotiveerd verslag.

§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt voor een leerling die toegelaten werd tot het geïntegreerd secundair onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs slechts een gemotiveerd verslag opgemaakt bij wijziging van het integratieplan, zoals bedoeld in artikel 353.

§3. Om in aanmerking te komen voor aanvullende financiering of subsidiëring van een leerling in het geïntegreerd secundair onderwijs is nog een integratieplan vereist.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast.

§4. Leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294 en die ingeschreven zijn in een school voor gewoon secundair onderwijs komen in aanmerking voor aanvullende financiering of subsidiëring in het kader van het geïntegreerd secundair onderwijs.”.

Art. III.47. Artikel 355 van de Codex Secundair Onderwijs wordt opgeheven.

Art. III.48. In artikel 357 van de Codex Secundair Onderwijs worden de woorden “of cursisten” opgeheven.

Art. III.49. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2012.

Artikel III.38, 1° heeft uitwerking met ingang van 1 september 2011.

Artikel III.38, 3° heeft uitwerking met ingang van 1 juni 2012.

Artikel III.8, III.11 hebben uitwerking met ingang van 15 juni 2012.

Hoofdstuk IV. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. IV.1. In artikel 2 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 6°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“6°/1 compenserende maatregelen: het aanbieden van orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie overblijven, bereikt kunnen worden;”;

2° er wordt een punt 8°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“8°/2 dispenserende maatregelen: het vrijstellen van onderdelen van het gemeenschappelijk curriculum en die, waar mogelijk, vervangen door gelijkwaardige doelstellingen, zodat de studiebekrachtiging voor het betreffende onderwijsniveau of onderdeel of de studiebekrachtiging met het oog op het doorstromen naar vervolgonderwijs niet in het gedrang komt;”;

3° er wordt een punt 12°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“12°/1 gemeenschappelijk curriculum: de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelstellingen bevatten die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven en de schoolgebonden planning voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende of vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen;”;

4° er wordt een punt 15°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“15°/1 handelingsgerichte diagnostiek: een cyclisch zoek- en beslissingsproces waarin informatie over het individu en zijn omgeving wordt verzameld, geïnterpreteerd en afgewogen met als doel de problemen, de hulpvragen en de onderwijsbehoeften van de leerling te analyseren en te verklaren met het oog op adequate advisering voor het handelen. Het proces verloopt volgens systematische procedures, in samenwerking met de school, de ouders en de leerling en met aandacht voor positieve kenmerken en voor de wisselwerking en wederzijdse beïnvloeding van het individu en de omgeving;”;

5° er wordt een punt 15°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“15°/2 handelingsgericht werken: een manier van werken die het pedagogisch-didactisch handelen in de school vormgeeft op een systematische, planmatige en

transparante wijze, die vertrekt van een duidelijke visie die gekozen en gedragen wordt door het schoolteam, en die gericht is op het formuleren van haalbare en bruikbare adviezen voor de onderwijspraktijk. De leerling, de ouders, het onderwijspersoneel, schoolinterne en schoolexterne ondersteuners werken daarvoor nauw en constructief samen. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van het onderwijspersoneel en ouders staan centraal. De aandacht is daarbij gericht op mogelijkheden en positieve factoren. De leerling wordt in zijn context bekeken met aandacht voor de wisselwerking en wederzijdse beïnvloeding van het individu en de omgeving;”;

Art. IV.2. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt het punt 4° aangevuld met een zin, die luidt als volgt:

“Het centrum past hierbij de principes van het handelingsgericht werken en de handelingsgerichte diagnostiek toe;”.

Art. IV.3. Artikel 23 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een zin, die luidt als volgt:

“In het bijzonder ondersteunt het centrum de scholen bij het inzetten van gepaste maatregelen, naargelang de noden van de leerlingen.”.

Art. IV.4. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2012.

Hoofdstuk V. Onderwijsinspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Afdeling I. Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. V.1. In artikel 38 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt het tweede lid van paragraaf 1 aangevuld met de volgende tekst:

“Het kwaliteitstoezicht op de diagnostische praktijk van de centra voor leerlingenbegeleiding in functie van de opmaak van de verslagen, vermeld in de artikelen 15 en 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en in de artikelen 294 en 352 van de Codex Secundair Onderwijs kan afzonderlijk van de doorlichting uitgevoerd worden. De inspectie stemt voor de uitvoering van deze opdracht met het Team Inspectie Personen met een Handicap van de Zorginspectie, zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 26 maart 2004 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap Zorginspectie.

De inspectie neemt de conclusies van haar kwaliteitstoezicht op in het evaluatieverslag, zoals vermeld in artikel 15, §5, derde lid van het decreet basisonderwijs en artikel 294, §5, derde lid van de Codex Secundair Onderwijs.”.

Art. V.2. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2012.

Hoofdstuk VI. Andere bepalingen

Afdeling I. Koninklijk besluit tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten

worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat

Art. VI.1. In artikel 7 van het Koninklijk Besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2002, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een zestiende rij in de tabel toegevoegd, die luidt als volgt:
“9. basisonderwijs: 8,1”;

2° er wordt een zeventiende rij in de tabel toegevoegd, die luidt als volgt:
“secundair onderwijs: 6,3”.

Art. VI.2. In artikel 9 van hetzelfde koninklijk besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 4 wordt vervangen, door wat volgt:

“§4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van leerlingen met een autismespectrumstoornis en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de Vlaamse Regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs voor het schooljaar 2012-2013, extra uren toekennen voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. Het aantal extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs samen maximaal 132 extra uren.

In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra uren.”;

2° paragrafen 5 en 6 worden opgeheven.

Afdeling II. Decreet betreffende de gelijke onderwijskansen

Art. VI.3. In artikel IV.7 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, gewijzigd bij het decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Wanneer de Commissie ten gronde adviseert en oordeelt naar recht over klachten die betrekking hebben op de toepassing van artikel 37undecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 110/11 van de Codex Secundair Onderwijs dan wordt de samenstelling van de Commissie uitgebreid met leden met expertise op het gebied van de praktische realisatie van redelijke aanpassingen. Daarbij wordt in elk geval de betrokkenheid verzekerd van personen met een handicap of een organisatie die hen vertegenwoordigt, van een personeelsvertegenwoordiging en een vertegenwoordiging van de onderwijsverstrekkers.”.

Afdeling III. Decreet betreffende het onderwijs XVIII

Art. VI.4. In artikel XI.8 van het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII van 4 juli 2008, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009 en bij het decreet van 8 juli 2011, worden de woorden „2010-2011 en 2011-2012” vervangen door de woorden „2010-2011, 2011-2012 en 2012-2013”.

Afdeling IV. Opheffingen

Art. VI.5. Het koninklijk besluit van 27 juli 1971 houdende organisatiemodaliteiten van de begeleiding der leerlingen die instellingen of afdelingen voor buitengewoon onderwijs volgen, wordt opgeheven.

Art. VI.6. Het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.7. Het ministerieel besluit van 19 september 1979 tot omschrijving van de inhoud en de bestemmingen van het inschrijvingsverslag voorzien bij artikel 5 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.8. Het ministerieel besluit van 31 maart 1980 houdende oprichting van de overlegcommissie ter uitvoering van artikel 26 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.9. Het ministerieel besluit van 31 maart 1980 tot oprichting van de kwalificatiecommissie zoals voorzien in de artikelen 39, 40, 41 en 42 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.10. Het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van kwalificatiegetuigschrift buitengewoon secundair beroepsonderwijs, zoals vermeld in artikel 43 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.11. Het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van attest voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs, zoals vermeld in artikel 39, § 2, van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.12. Het ministerieel besluit van 15 april 1980 vaststelling van het model van attest voor buitengewoon secundair onderwijs tot sociale aanpassing zoals vermeld

in artikel 31 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Art. VI.13. Het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van attest voor het buitengewoon secundair onderwijs tot sociale aanpassing en arbeidsgeschiktmaking zoals vermeld bij artikel 35 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

Afdeling V. Inwerkingtreding

Art. VI.14. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2012

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET