

Naam:
Geboortedatum:
Diagnose dyslexie gesteld door:
Diagnose dyslexie gesteld op:



Begeleidingsplan voor leerling met dyslexie

ACCEPTEREN		leerjaar / evaluatie							
		1							
✓	Kind te kennen geven dat je weet en begrijpt dat hij dyslexie heeft en dat je daar mee rekening wil houden.	+	+	+	+	+	+	+	
✓	Duidelijk maken aan klasgenoten dat extra-faciliteiten geen voorrecht, maar een noodzaak zijn.	+	+	+	+	+	+	+	
	Dyslexiemaatregelen in de klas bespreekbaar maken door de video "Ik heet niet dom" met de leerlingen te bekijken.	+	-	+	-	+	-	+	-
STIMULEREN EN BEGELEIDEN		leerjaar / evaluatie							
		1							
ALGEMEEN									
✓	Motiveer en leg nadruk op talenten. Dit is zeer belangrijk: dyslectische kinderen moeten ontzettend veel oefenen en hebben dan ook nood aan succeservaringen om dit vol te houden. Een goede relatie met de lkr. kan hier echt helpen.	+	+	+	+	+	+	+	
	Alle boeken, schriften en mappen krijgen per vak dezelfde kleur.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Het kind zit steeds op een 'goede' plaats (vb. links vooraan in klas)	+	-	+	-	+	-	+	-
	Schoolresultaten worden niet (confronterend) klassikaal meegedeeld.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Doe aan "preteaching".	+	-	+	-	+	-	+	-
	Organiseer momenten in je klas waarbij extra instructie kan gegeven worden.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Leer de leerling hulp te vragen.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Controleer regelmatig de agenda.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Stimuleer overleg met andere kinderen (opdrachten lezen, overschrijftaken, agenda, tutor leren, ...). Er kan misschien een "buddy" aangesteld worden.	+	-	+	-	+	-	+	-
	In de zorgklas is info over dyslexie speciaal voor kinderen beschikbaar.	+	-	+	-	+	-	+	-
	In het boek "Wij zijn niet dom" (aanwezig in de zorgklas) staan een heleboel tips te lezen die door mensen met dyslexie als zeer zinvol worden aanzien.	+	-	+	-	+	-	+	-
	Stimuleer gebruik van software en overhoorprogramma's. Informeer ouders hierover.	+	-	+	-	+	-	+	-
	...	+	-	+	-	+	-	+	-

AUTOMATISATIE											
Stimuleer herhalen (spreid bvb. woordenschat, feiten leren in agenda over verschillende dagen).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Leer S.I.P. (systematische inprentingsprocedure) aan: kaartjes regelmatig (bv. dagelijks) opvragen, in drie doosjes stoppen (goed gekend, ongeveer gekend, niet gekend).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Kort op de bal spelen: vlug ondersteuning inschakelen door ouders, taakleerkracht, ...		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Dictafoon leren gebruiken bij voorbereiding toets.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Schrijfondersteuning via mindmapsoftware.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
LEZEN											
Na een stukje tekst gelezen te hebben, laten vertellen wat er gebeurd is (inhoud controleren). Technisch en begrijpend lezen gaan zoveel mogelijk hand in hand.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Nagaan of de leerling de gelezen opdracht wel begrepen heeft (toetsen!).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Per twee elk om beurt laten lezen (lln.+lln. of lln.+lkr.).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Geef ruim tijd voor het lezen van boeken (bvb. vrij lezen 2x 25' per week). Lezen aanmoedigen via leesbevorderingsactiviteiten.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Werken met leesaanpakken (strategieën) om specifieke moeilijkheden aan te pakken.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Voor kennis activeren: wat weet je al over? ...		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Sleutelwoorden en/of -zinnen fluoresceren.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Voorbeeld preteaching: op voorhand moeilijke woorden leesles bespreken, leesles voorlezen en samen lezen.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Vooruitgang zichtbaar maken (vorderingenkaart, leesblad verschillende dagen na elkaar laten lezen en tijd noteren).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Misschien eens uit te proberen voor begrijpend lezen: eerst vragen lezen en dan pas tekst. Het kind zal dan gericht lezen.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Voorlezen aan jongere kinderen kan de leesbeleving positief beïnvloeden.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Leren omgaan met overhoorprogramma's: http://home.wxs.nl/~efkasoft/overhoor/overhoor.html www.teach2000.nl www.overhoor-jezelf-woorden-overhoren-rijtjes-overhoorprogramma.nl http://home.planet.nl/~efkasoft/overhoor/overhoor.html		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
SCHRIJVEN											
Moeilijkheden bij het overschrijven aanduiden.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Stappenplannen en heuristische visueel ondersteunen (wandplaten, schema's op bank).		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Op www.ictwijs.be vind je een link naar "Digitee", een gratis en eenvoudig programma met woordenlijsten per leerjaar. Er zijn twee mogelijkheden: auditief dictee en visueel dictee.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
www.woordkasteel.com kan extra oefentijd ondersteunen.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Stimuleren om te leren typen.		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

...	+ - + - + - + - + - + -
SCHRIJVEN	
Meer tijd geven voor toetsen, dictees.	+ - + - + - + - + - + -
Dictee thuis laten voorbereiden.	+ - + - + - + - + - + -
Tijd geven om het dictee te laten controleren.	+ - + - + - + - + - + -
Visueel dictee geven: het gewone dictee wordt een overschrijfoefening.	+ - + - + - + - + - + -
Dictee: 1. gewoon dictee afnemen 2. de kans krijgen om dictee foutloos af te schrijven 3. op rapport komt gemiddelde van beide resultaten	+ - + - + - + - + - + -
Geen punten aftrekken voor spellingfouten bij andere vakken.	+ - + - + - + - + - + -
Bij een woorddictee het woord eerst visueel aanbieden, vervolgens bedekken en noteren.	+ - + - + - + - + - + -
Woorddictee i.p.v. zinsdictee, invuldictee.	+ - + - + - + - + - + -
Bij een zinnedictee enkel de onpare zinnen laten noteren (de pare zinnen worden woorddictees).	+ - + - + - + - + - + -
Stappenplannen en onthoudkaarten op bank kleven (ook thuis). Nog beter: mapje met regelkaarten, geheugensteuntjes in bank of schooltas (twee voordelen: lln. moet zelf vragen om het te gebruiken = assertiviteit, en het leren terugvinden van hulpmiddelen)	+ - + - + - + - + - + -
Schrijfonteuning (bvb. bij stelwerkjes) via tekstverwerker, spraakherkenningsoftware ("Sprint"), predictiesoftware (wanneer lln. nog niet snel genoeg kan typen om te profiteren van de tekstverwerker).	+ - + - + - + - + - + -
Sommige huistaken laten maken met computer (bvb. dictee voorbereiden met tekstverwerker en spellingcontrole).	+ - + - + - + - + - + -
Gebruik van hulpmiddelen toestaan zoals spellinglijsten, spellingschrift, regelkaarten, (elektronisch) woordenboek.	+ - + - + - + - + - + -
Niet overschrijven van bord, maar van een blad of schrift.	+ - + - + - + - + - + -
Spellingonderwijs volgen op eigen niveau.	+ - + - + - + - + - + -
Aangepaste verbetering voor stelwerk (worden alle stelfouten aangeduid of...).	+ - + - + - + - + - + -
...	+ - + - + - + - + - + -
FRANS	
Geef bij slecht gemaakt werk kans tot herkansing.	+ - + - + - + - + - + -
Preteaching: eerste thema's meegeven in vakantie.	+ - + - + - + - + - + -
Geen onnodige (lees: niet haalbare) eisen wat betreft correct schrijven.	+ - + - + - + - + - + -
"Sprint" ondersteunt ook het Frans.	+ - + - + - + - + - + -
Toets op voorhand meegeven.	+ - + - + - + - + - + -
Open boek - toetsen voor een deel van de punten.	+ - + - + - + - + - + -
Regelmatig mondeling toetsen.	+ - + - + - + - + - + -
Frans volgen op aangepast niveau.	+ - + - + - + - + - + -
...	+ - + - + - + - + - + -
TOETSEN	

Als een toets onder bepaalde maatregelen plaats vond, dien je dit steeds op het rapport (en ev. de toets zelf) te vermelden.										
Geef meer tijd (min. 30%) voor toetsen met tekst.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Lees opdrachten voor, overhoor mondeling.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Vragen en opdrachten voor toetsen niet dicteren of van het bord laten overschrijven.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Onduidelijke schriftelijke antwoorden mondeling laten verduidelijken.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Vragen en opdrachten voorlezen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Vragen en opdrachten op computer zetten zodat de lln. met tekst-naar-spraaksoftware kan werken.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Ook regelmatig mondeling toetsen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Extra tussentijdse toetsing over kleine gedeeltes van de stof.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
De leerling erop wijzen dat een bepaalde vraag niet of onvolledig werd ingevuld en de kans geven om aan te vullen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Te studeren leerstof wordt vooraf (individueel) met de leerkracht overlopen en eventueel aangeduid en gestructureerd.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
DISPENSEREN	leerjaar / evaluatie									
	1									
LEZEN										
Huiswerk uitstellen of laten wegvallen op dagen van externe hulp.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Boekbesprekingen beperken, ev. film laten bespreken. Beroep doen op blindenbib (Vlaamse klank- en braillebibliotheek Licht en Liefde VZW, tel. 050/38.69.83); geen lidgeld, wel eenmalig de catalogus aankopen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
SCHRIJVEN										
Spellingsfouten niet aanrekenen, ook wanneer dit voor andere lln. toch geldt.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Geen dictees die ver boven het niveau van het kind liggen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Niet nodeloos vermoeien met overschrijven.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Schrijfmotorische fouten niet aanrekenen.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Notities kopiëren van lln. die foutloos schrijven.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Nota's geven (anders minimale aandacht voor inhoudelijke, tegelijkertijd schrijven en denken is namelijk heel moeilijk; kan thuis met nota's weinig aanvangen).	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
TOETSEN										
Aangepaste beoordeling voor spelling en Frans. Enkel relatief quoteren (afspraken met ouders en leerlingen).	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
...	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-