

Begeleidingsplan voor kinderen met bijzondere noden							
Naam							
Geboortedatum							
Zorg - Diagnose							
Diagnose gesteld op							
Diagnose door							
	Aandacht voor religieuze en levensbeschouwelijke groei¹	1	2	3	4	5	6
A1	Fundamentele bestaanscondities <i>Vertrouwen</i> Kind laten openbloeien zoals het is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2	Fundamentele bestaanscondities <i>Mogelijkheden en beperkingen (=zelfbeeld)</i> Kind leren omgaan met beperkingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1	Verbondenheid met zichzelf Bij God kan het kind steun vinden om zichzelf te aanvaarden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2	Verbondenheid met anderen Uit verbondenheid met God kracht halen om relaties op een zinvolle manier te beleven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3	Verbondenheid met gemeenschappen Samen met anderen kunnen we meer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4	Verbondenheid met natuur-cultuur Sterke kanten van het kind stimuleren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	Gevoeligheid voor goed/kwaad Doorheen lukken en mislukken groeien in 'waardevol' leven en samenleven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	Openkomen voor geloofstaal, rituelen, vieringen Vieringen worden op maat uitgewerkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¹ Leerplan rooms-katholieke godsdienst voor het lager onderwijs in Vlaanderen, Licap, 2000, blz. 34 ev.
Raamplan rooms-katholieke godsdienst voor het buitengewoon onderwijs in Vlaanderen, Licap, 2003, blz. 19 ev.
We beperken ons hier tot algemene maatregelen, concretere invulling vanaf blz. 37 in Raamplan B.O.

	Lezen	1	2	3	4	5	6
1	De leerling mag steeds gebruik maken van een doorzichtige volgkaart. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
2	Leesteksten worden vergroot: 110% of %. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
3	Teksten voor begrijpend lezen worden voorgelezen. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
4	Teksten voor begrijpend lezen worden vooraf gelezen met zorgleerkracht, met ouders, ... Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
5	De leerling wordt vrijgesteld van leestaken voor de klas. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
6	De leerling krijgt leesonderwijs op maat via Estafette vanaf vierde leerjaar. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
7	De leerkracht bepaalt welke tekst of welk boek voor de leerling geschikt is. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
8	De leerling maakt zelf een keuze m.b.t. te lezen tekst of boek. Individueel – Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
9	De leerling beluistert de teksten op cd-rom of cassette. Individueel – Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
10	De leerling mag een boekbespreking vervangen door een filmbespreking. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
11	De leerling krijgt buiten de klas extra hulp voor lezen. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
12	De leerling krijgt buiten de school extra hulp voor lezen. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
13		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
14		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

	Spelling	1	2	3	4	5	6
15	Een zinnendictee wordt vervangen door een invuldictee. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
16	De leerling krijgt spellingonderwijs op maat: Kernleerstof Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
17	De leerling mag steeds een (digitaal)woordenboek - spellingalgoritme gebruiken. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
18	De leerling krijgt in te studeren woordpakketten gerubriceerd en gedoseerd aangeboden. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
19	De leerling gebruikt een spellingkaart. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
20	Spellingfouten worden met groen verbeterd. Het woord wordt volledig herschreven door de leerkracht. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
21	Er worden geen punten afgetrokken voor spelling (uitzondering: dictee). Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
22	De leerling mag voor op voorhand bepaalde taken de computer (met spellingcorrectie) gebruiken. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
23	De leerling wordt vrijgesteld van schrijftaken aan bord. Individueel – Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
24	De leerling schrijft bordschema's over van blad op bank. Individueel – Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
25	De leerling moet zelf geen nota's nemen maar krijgt die aangeboden door de leerkracht. Individueel – Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
26	De leerling krijgt buiten de klas extra hulp voor spelling. Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
27	De leerling krijgt buiten de school extra hulp voor spelling. Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
28		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -

	Rekenen	1	2	3	4	5	6
29	De leerling mag steeds een rekenmachine gebruiken. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
30	De leerling mag een tafelkaart gebruiken. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
31	De leerling wordt vrijgesteld voor rekentaken voor de klas. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
32	Rekengroep 4 ^{de} leerjaar: Basisleerstof. Individueel – Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
33	De leerling krijgt rekenonderwijs op maat: Kernleerstof Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
34	De leerling krijgt buiten de klas extra zorg voor rekenen. Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
35	De leerling krijgt buiten de school extra hulp voor rekenen. Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
36		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
37		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
38		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
39		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
40		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
41		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
42		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -

	Organisatie – Functioneren binnen de klas	1	2	3	4	5	6
43	Tijdsplanning wordt visueel ondersteund door dagritme kaarten. Individueel – Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
44	Veranderingen worden zo mogelijk vooraf aangekondigd. Individueel - Klassikaal	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
45	De leerling krijgt een buddy die zijn functioneren binnen de groep ondersteunt. Individueel	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
46		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
47		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
48		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
49		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
50		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
51		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
52		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
53		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
53		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
54		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -
55		0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -	0 + -

Schoolagenda - Taken		1	2	3	4	5	6
56	De leerling mag de agenda overschrijven van een medeleerling. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
57	De leerkracht vult de agenda in. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
58	Een medeleerling vult de agenda in. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
59	De leerkracht kijkt de agenda dagelijks na en vult eventueel aan. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
60	Het maken van de boekentas wordt begeleid. Klassikaal - Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
61	De ouders worden ingeschakeld bij huiswerkbegeleiding. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
62	De leerling krijgt aangepaste huistaken. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
63	Limiet op te besteden tijd aan huistaken. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
64	Differentiatie in verplichte huistaken. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
65	Leren leren individueel begeleiden.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
66		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
67		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
68		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
69		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

Lessen Leren – Toetsen - Evaluatie		1	2	3	4	5	6
70	Toetsen worden minstens één week vooraf aangekondigd. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
71	De leerling krijgt 50% meer tijd om de toets af te leggen. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
72	Punten worden niet voor de klas meegedeeld. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
73	Bij rapportering wordt steeds vermeld dat de leerling een apart begeleidingsplan heeft. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
74	De leerling krijgt steeds een voorgedrukte toets. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
75	De toetsvragen worden voorgelezen. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
76	Vooraf bepaalde toetsen worden mondeling afgelegd. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
77		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
78		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
79		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
80		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
81		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
82		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
83		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

Vreemde Talen		1	2	3	4	5	6
84	De leerling krijgt buiten de klas extra zorg voor Frans. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
85	De leerling krijgt buiten de school extra hulp voor Frans. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
86	De leerling beluistert de teksten op cd-rom of cassette. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
87		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
88		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
89		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
90		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
91		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
92		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
93		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
94		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
95		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
96		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
97		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

	Motoriek	1	2	3	4	5	6
98	De leerling mag de oefeningen op eigen tempo uitvoeren. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
99	De leerling krijgt extra oefentijd om de vaardigheden te verwerven. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
100	De leerling krijgt gedifferentieerde oefeningen vanuit inzichten in de ontwikkelingslijnen. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
101	De uitvoering van oefeningen wordt visueel ondersteund door foto's, tekeningen of pictogrammen. Individueel - Klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
102	De leerling voert de oefeningen uit met een vertrouwensleerling. Individueel - klassikaal	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
103	De leerling wordt vrijgesteld van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden vb handenstand, moeilijke sprongen. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
104	De leerling krijgt buiten de school extra hulp voor motoriek. Individueel	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
105		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
106		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
107		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
108		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
109		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
110		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

	Socio-emotioneel²	1	2	3	4	5	6
	De relatie met zichzelf						
111	Duidelijkheid scheppen in de eigen gevoelswereld. Gevoelens en moeilijke situaties helpen verkennen en verwerken.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
112	Kansen geven tot ontlading van spanningen, tot rust helpen komen.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
113	Informatie geven over de bijzondere noden van de leerling aan de leerling zelf.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
	De relatie met de leerkracht						
114	Positieve aandacht en steun bieden in dagelijkse kleine dingen.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
115	Veiligheid bieden.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
	De relatie met de medeleerlingen						
116	Maatregelen bespreekbaar maken.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
117	Werken aan de sociale competentie, sociale vaardigheden algemeen.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
118	Ondersteuning bieden bij het omgaan met conflicten en problemen verbonden aan de bijzondere noden van de leerling.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
119	Contacten tussen de leerling en de groep stimuleren.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

² Bron: als het socio-emotioneel moeilijk gaat..., 101 interventies, Ferre Laevers, Ilse Aerden en Trees Van Houtte, Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs, 2003

De relatie met de leeromgeving, het leren							
120	Verhogen van de betrokkenheid in het algemeen.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
121	Werken aan zelfsturing.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
De relatie met gezinsleden en betrokkenen.							
122	Regelmatige contacten onderhouden met de ouders in het kader van de bijzondere noden van de leerling.	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
123		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
124		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
125		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
126		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
127		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
128		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
129		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -
130		O + -	O + -	O + -	O + -	O + -	O + -

datum/handtekening

klas	ouders	kind	leerkracht	intern zorgbegeleider
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....	.../.../.....
Eind 6 ^{de} leerjaar Zorgfiche meegegeven	.../.../.....		.../.../.....	.../.../.....