



Scholengemeenschap De Zeemeeuw

Gistel - Leffinge - Lombardsijde - Middelerke - Oostende - Westende

Draaiboek voor de begeleiding voor leerlingen met (een vermoeden van) NLD

Naam:
 Vermoeden van NLD

Klas:

Diagnose gesteld door:
 Op:

Wat is NLD?

NLD is de Engelse afkorting van Non-Verbal Learning Disability. In het Nederlands hebben we het over een Niet-Verbale leerstoornis. Kinderen met NLD kunnen informatie beter verwerken wanneer ze die horen dan wanneer ze die moeten zien of voelen. Ook hebben ze bijvoorbeeld moeilijkheden met ruimtelijke oriëntatie, met de fijne motoriek (bv. handschrift) en met het interpreteren van hun sociale omgeving. Ze hebben opvallende moeilijkheden met het integreren en toepassen van nieuwe rekentechnieken en rekeninzichten. Na verloop van tijd en veel oefenen lukken het hoofdrekennen en de cijfertechnieken vrij goed. Vraagstukken, visueel-ruimtelijke opdrachten in meetkunde en visuele opgaven geven onverwacht grote problemen. Ze zijn nogal eens onhandig en met vriendjes gaat het niet altijd goed. Ze zijn verbaal meestal zeer sterk en beseffen heel goed dat ze anders zijn dan andere kinderen. En daar worden ze ongelukkig van. Kinderen met NLD hebben vaak al heel jong last van neerslachtigheid. Ze zijn van slag doordat de wereld op ze afkomt als een brij van details.

Wie heeft het?

Men gaat er van uit dat er bij 10% van de kinderen met leerstoornissen sprake is van NLD. Maar er zouden er meer kunnen zijn want de symptomen van NLD zijn nog niet lang bekend. NLD wordt nog vaak verward met andere stoornissen zoals ADHD, autismspectrumstoornissen, Tourette-syndroom.

Wat kunnen we samen doen?

De diagnose kan enkel gesteld worden door een neuropsychiater of neuropsycholoog. Wanneer er een vermoeden is, is het noodzak de leerling zo snel mogelijk te verwijzen naar de betreffende geneesheer/psycholoog. Het probleem én de sterke kanten van het kind kennen is erg belangrijk voor een goede begeleiding. Pas als ouders en leerkrachten het probleem aanvaarden, kan het kind er leren mee omgaan. De kans op slagen is het grootst als het kind zelf, zijn ouders, leerkrachten, CLB, externe hulp (kogopedie, kineist, ...) een hecht team vormen. Alle hebben ze daarin een aparte maar even belangrijke rol.

Algemeen	1	2	3	4	5	6
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Algemeen (vervolg)	1	2	3	4	5	6
12	Alles voorbereiden wat er te gebeuren staat (de leerling houdt niet van verrassingen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Alle opdrachten heel duidelijk afbakenen (bv. kruisje bij de oefeningen voor huiswerk).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Let op de houding bij lezen en schrijven (linkerhand op het blad).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Gebruik de beertjes van Meichenbaum voor een goede werkhouding.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Op de bank krijgt de leerling enkel het materiaal dat nodig is voor die les.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	De leerling krijgt aangepaste huistaken: eventueel aangepast in hoeveelheid of in tijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Leg alles met woorden uit en zo weinig mogelijk met schema's of tabellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Beluister de ouders regelmatig over hoe het gaat met hun kind, ouders inschakelen om leertof (tafels, spellingsregels) te automatiseren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sociaal	1	2	3	4	5	6
20	Het kind complimenteren voor zijn inspanning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Een vertrouwenspersoon aanduiden om sociale regels uit te leggen en te bespreken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Rollenspel gebruiken om sociale regels aan te leren (toneel, handpoppen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Voor de speeltijd vragen wat ze gaan spelen, waar en met wie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Opdrachten, toetsen, proefwerken	1	2	3	4	5	6
24	De leerling krijgt meer tijd (zonder de speeltijd af te nemen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Toetsmomenten verspreiden over verschillende tijdstippen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Vergroot het werkblad (meer schrijfruimte) en vermijd tekeningen of overbodige informatie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Lees de opdrachten altijd voor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	De leerling krijgt de kans om zijn proef mondeling toe te lichten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Overloop na afloop de toets met de leerling en oefen op een correcte verwoording van het antwoord.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	De leerling krijgt de kans om zijn proef op de computer te maken (bij onleesbaar handschrift).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Bij toetsen en/of proefwerken kan de hulp van de taakleerkracht of zorgcoördinator worden ingeroepen om de vragen voor te lezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Bij proefwerken kan de taakleerkracht/zorgcoördinator de klasgroep overnemen zodat de titularis de proef mondeling kan afnemen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Liever een invuloefening dan een overschrijfoefening aanbieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wiskunde	1	2	3	4	5	6
34	Geef veel getalindictees.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Geef elk bewerkingteken een andere kleur en pas dit consequent toe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Getalbeelden worden altijd op dezelfde manier aangeboden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Geef een kleur aan eenheden, tientallen en honderdtallen en pas dit consequent toe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	De leerling mag steeds gebruik maken van positiefschema's (T D H T E t h d).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	De leerling mag steeds gebruik maken van tabellen voor metend rekenen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	De leerling mag steeds gebruik maken van een tafelkaart.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	De leerling mag gebruik maken van een zakrekenmachine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wiskunde (vervolg)						
	1	2	3	4	5	6
42	Voor cijferen gebruikt de leerling bladen met hokjes van 1 cm ² (1 hokje = 1 getal).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	De cijferoefeningen worden door de leerkracht onder elkaar geschreven.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Taal						
	1	2	3	4	5	6
44	Gebruik laten maken van een leeskaartje (van bovenaf of de rest bedekken).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Strategieën aanreiken om de tekst beter te begrijpen (lijst met vraagjes: Wie? Wat? Waar? ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	De meest belangrijke informatie aanduiden met een markeerstift.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Vergroot de schrijflijnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Verminder het aantal schrijfoefeningen (bv. stuk van het agenda voorschrijven).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	De leerling mag de stelwerken met een computer maken en de spellingscontrole gebruiken.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	De leerling mag de computer gebruiken om woordpakketten te oefenen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	De Franse spraakkunst wordt in een apart schrift bijgehouden. Daarin staan geen schema's maar volzinnen die samen met de leerling verbaal worden overlopen en ingeoeft.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lichamelijke opvoeding						
	1	2	3	4	5	6
52	De leerkracht is op de hoogte van het probleem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	De leerkracht helpt bij het aankleden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	De leerkracht legt de kleren in de juiste volgorde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Schrijfdans integreren om fijne motoriek te ontwikkelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Sherborne integreren om ruimtelijk en sociaal inzicht te ontwikkelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bijkomende ondersteuning						
	1	2	3	4	5	6
1	Logopedie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Kinesitherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Gon-begeleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dit draaiboek werd samengesteld tijdens het MDO van (datum):

Handtekening ouders voor kennisname:	
--------------------------------------	--

In aanwezigheid van:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de CLB-medewerker:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de directeur:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de klastitularis:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de zorgcoördinator:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de taakleerkracht:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>