

### **Informatie bij het handelingsplan Taalachterstand voor anderstaligen.**

Het handelingsplan voor taalachterstand voor anderstaligen (zie infra) is een hulpmiddel om de leerlingen die het moeilijk hebben met het zich aanpassen aan onze taal, cultuur en schoolsysteem een duwtje in de rug te geven.

Dit handelingsplan vraagt enige inspanning van de leerkrachten en de betrokken leerlingen. Niet alle punten die erin voorkomen zijn echt nodig.

Best wordt dit plan met de leerling besproken en enkel de voor hem/haar en de school relevante punten erin gelaten.

Ook een bespreking ervan met de betrokken leerkrachten, leerlingenbegeleiding, CLB en directie is zinnig.

Indien u suggesties hebt ter verbetering of aanvulling van dit plan, als u meer uitleg hierover wenst, of ondersteuning van de vervolgschoolcoach kunt u hem contacteren op de hieronder vermelde coördinaten.

**Alain Cannaerts**

**Vervolgschoolcoach OKAN KA Turnhout**

**0475/55 97 70**

**[alain.cannaerts@acbt.be](mailto:alain.cannaerts@acbt.be)**

**via smartschool bij de OKANKlas van het KA Turnhout**

## HANDELINGSPLAN TAALACHTERSTAND ANDERSTALIGE LEERLINGEN

Na overleg met het CLB, de klassenraad, de vervolgschoolcoach, de mentor en de leerling is er een begeleidingsstrategie uitgewerkt en zijn er de volgende maatregelen afgesproken voor leerling ..... van klas .....  
Handelingsplan geldig van .....tot .....

### 1. De leervaardigheid van de leerling verhogen:

- De leerkracht controleert regelmatig de nota's van de leerling.
- De leerkracht controleert regelmatig de agenda.
- De leerling neemt naast een goede leerling plaats in de klas (afpraak).
- De leerkracht helpt de leerling actief met visuele en verbale ondersteuning.
- De leerling krijgt inhaallessen voor volgende vakken:

### 2. De leesvaardigheid verhogen:

- De leerkracht schept de gepaste situatie en sfeer om te lezen in de klas.
- De leerling leest enkel luidop voor als hij/zij vooraf door de leerkracht werd verwittigd.

### 3. Het aanbrengen en verwerken van de leerstof:

- De leerling mag steeds een woordenboek (eventueel een beeldwoordenboek) gebruiken.
- De leerling kan gebruik maken van de nota's van de leerkracht; indien hij/zij moeite heeft het bordschema tijdig over te nemen.
- De leerling krijgt, zo nodig, in samenspraak met de leerkracht., de toestemming de leerstof te kopiëren.

### 4. Evaluatie:

- De leerling kan meer tijd krijgen voor toetsen en examens.
- Bij toetsen en examens overloopt de leerkracht de vragen samen met de leerling.
- De leerling krijgt na toetsen en examens de gelegenheid mondelinge toelichting te geven.
- De leerling mag een woordenboek gebruiken tijdens toetsen en examens; uitgezonderd bij een test over woordenschat.
- Er worden geen punten afgetrokken voor spelling, tenzij het gaat over vooraf te studeren woordenschat.

### 5. Algemeen:

- De leerling kan rekenen op ondersteuning van een leerkracht/mentor.
- De leerling krijgt extra oefeningen tijdens de les en/of studie-uren.
- De leerling kan bijgewerkt worden in een huiswerkklas op woensdagnamiddag op het KA Turnhout onder deskundige begeleiding

### 6 Beheersingsclausule:

- De leerling weet de tegemoetkomingen van de school te waarderen.
- De leerling doet zijn/haar best om de schoolse resultaten op een behoorlijk niveau te krijgen.
- De leerling zet zich in om opdrachten en toetsen tijdig en naar behoren voor te bereiden.
- De ouders zien hier op toe en zorgen er voor dat de leerling zijn/haar behoeften bij heeft en de opdrachten in de agenda navolgt
- De klassenraad kan terugkomen op deze afspraken indien hieraan niet voldaan wordt.

Voor de klassenraad

.....  
Klastitularis

.....  
Mentor

.....  
Leerling

.....  
Ouders

.....  
Directie