

Sticordmaatregelen binnen bewegingsopvoeding: algemeen

	<p>Stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ZB, affectieve component, specifieke begeleidingsaanpak -Il positief benaderen -vertrouwensrelatie opbouwen -geduld en aanmoediging -geen cijfers en zeker niet vergelijken met anderen -ouders betrekken bij de ondersteuning 	<p>Compenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -extra hulp om de uitvoering te vergemakkelijken <ul style="list-style-type: none"> -duidelijke structuur -In werken met zelfcontrole -opdrachten splitsen in deelopdrachten -gemakkelijke oefn mee naar huis om te oefenen -veel herhalen -oogcontact met de In -toets afleggen zonder druk 	<p>Relativeren/remediëren</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanpassen aan het niveau van het kind <ul style="list-style-type: none"> -In op een hoger niveau tillen door aangepaste activiteiten (via foutenanalyse, kijkwijzers...) -bespreken met ouders 	<p>Dispenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -stress - en tolerantieverlagende maatregelen <ul style="list-style-type: none"> -In vrijstellen van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden: vb handenstand, moeilijke sprongen...
<p>leerlingbegeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> -welbevinden en betrokkenheid: voorwaarden om te ontwikkelen en te leren -gebruik een 'uitnodigende leerkrachtstijl' zonder te hoge druk op te leggen: vertrouwensrelatie -toon begrip voor mindere prestaties -heb geduld -werk aanmoedigend bij 	<ul style="list-style-type: none"> -meer hulp bieden, welke hulp? bvb. kinesthetische hulp/ verbale ondersteuning/ veel feedback.../ Il. mag de af te leggen weg mee uitzetten (vb. via contractwerk), voldoende tijd geven per stap in ontwikkeling -kijkwijzers geven -stappenkaarten uitzetten: beertjes van Meichenbaum -de stappen zeggen, 	<ul style="list-style-type: none"> -zicht krijgen op niveau van de Il, ook in niet-schoole situaties -oorzaken van zwakkere prestaties achterhalen om de begeleiding beter te kunnen afstemmen -Remediëren: via -foutenanalyse -gesprek met ouders -kijkwijzers -evalueren en rapporteren volgens individuele vorderingen = proces 	<ul style="list-style-type: none"> -L als vertrouwendpersoon steeds bereikbaar -Il mag eerst 'kijken' of de situatie 'veilig' -aanvaarden van het niet-kunnen van sommige oefn., zowel door de L als door de Il

	<p>Stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ZB, affectieve component, specifieke begeleidingsaanpak -II positief benaderen -vertrouwenrelatie opbouwen -geduld en aanmoediging -geen cijfers en zeker niet vergelijken met anderen -ouders betrekken bij de ondersteuning 	<p>Compenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -extra hulp om de uitvoering te vergemakkelijken -duidelijke structuur -In werken met zelfcontrole -opdrachten splitsen in deelopdrachten -gemakkelijke oefn mee naar huis om te oefenen -veel herhalen -oogcontact met de In -foets afleggen zonder druk <p>tekenen, voordoen...</p> <p>-eigen tempo respecteren</p>	<p>Relativeren/remediëren</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanpassen aan het niveau van het kind -In op een hoger niveau tillen door aangepaste activiteiten (via foutenanalyse, kijkwijzers...) -bespreken met ouders <p>-gebruik van alternatieve evaluatievormen</p>	<p>Dispenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -stress - en tolerantieverlagende maatregelen -In vrijstellen van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden: vb handenstand, moeilijke sprongen...
leerstof/leeractiviteit	<ul style="list-style-type: none"> elke inspanning en de minste vordering -deel geen cijfers mee in bijzijn van anderen -wees discreet bij de observatie -vgl. niet met anderen, wel met zichzelf= proces -laat niet overkomen als voorkeurbehandeling geen subjectieve maatregelen: het zijn didactisch verantwoorde maatregelen <p>-voorwaarden</p> <p>scheppen om tot</p>	<p>-veel herhalingskansen</p>	<p>-het mag iets minder zijn</p> <p>-evenwicht tussen</p>	<p>-differentiatie</p> <p>-vrijstellen van té</p>

	<p>Stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ZB, affectieve component, specifieke begeleidingsaanpak -II positief benaderen -vertrouwensrelatie opbouwen -geduld en aanmoediging -geen cijfers en zeker niet vergelijken met anderen -ouders betrekken bij de ondersteuning 	<p>Compenseren</p> <p>-extra hulp om de uitvoering te vergemakkelijken</p> <ul style="list-style-type: none"> -duidelijke structuur -In werken met zelfcontrole -opdrachten splitsen in deelopdrachten -gemakkelijke oefn mee naar huis om te oefenen -veel herhalen -oogcontact met de In -foets afleggen zonder druk 	<p>Relativeren/remediëren</p> <p>-aanpassen aan het niveau van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> -In op een hoger niveau tillen door aangepaste activiteiten (via foutenanalyse, kijkwijzers...) -bespreken met ouders 	<p>Dispenseren</p> <p>-stress - en tolerantieverlagende maatregelen</p> <ul style="list-style-type: none"> -In vrijstellen van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden: vb handenstand, moeilijke sprongen...
<p>motorisch leren te kunnen komen: materiële, fysieke, persoonlijke en relationele veiligheid</p> <p>-basisleerstof is belangrijk:</p> <p>curriculumdifferentiatie</p> <p>basisleerstof en uitbreidingsleerstof</p> <p>-vertrek van op het niveau van de II. En neem kleine, haalbare stappen</p> <p>-werk vanuit zicht op natuurlijke ontwikkelingslijnen</p> <p>-speels, niet te technisch: tegemoet komen aan 'genietend</p>	<p>+ kleine stap in zone- van-naaste-ontwikkeling</p> <p>-voldoende oefentijd geven</p> <p>-differentiatie in opdrachten (vanuit inzicht in ontwikkelingslijnen)</p> <p>-hulpmiddelen als 'kijkwijzers', 'checklist', ...</p> <p>vooral visueel ondersteunen kan helpen</p> <p>-speelplaatsactiviteiten geven oefenkansen</p>	<p>competentiegevoel en de moeilijkheidsgraad (ZB)</p> <ul style="list-style-type: none"> -bespreek het belang van sommige oefn. en relatieve andere -reflecteren wekt inzicht... 	<p>technische of té belastende oefn.; bv. bij astma</p> <p>-vrijstellen van uitvoeren van oefn. in stress-situaties</p>	

	<p>Stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ZB, affectieve component, specifieke begeleidingsaanpak -II positief benaderen -vertrouwenrelatie opbouwen -geduld en aanmoediging -geen cijfers en zeker niet vergelijken met anderen -ouders betrekken bij de ondersteuning 	<p>Compenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -extra hulp om de uitvoering te vergemakkelijken <ul style="list-style-type: none"> -duidelijke structuur -In werken met zelfcontrole -opdrachten splitsen in deelopdrachten -gemakkelijke oefn mee naar huis om te oefenen -veel herhalen -oogcontact met de IIn -foets afleggen zonder druk 	<p>Relativeren/remediëren</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanpassen aan het niveau van het kind <ul style="list-style-type: none"> -In op een hoger niveau tillen door aangepaste activiteiten (via foutenanalyse, kijkwijzers...) -bespreken met ouders 	<p>Dispenseren</p> <ul style="list-style-type: none"> -stress - en tolerantieverlagende maatregelen <ul style="list-style-type: none"> -In vrijstellen van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden: vb handenstand, moeilijke sprongen...
organisatie	<p>bewegen'</p> <ul style="list-style-type: none"> -hou rekening met de totale P: (bvb. angst...) -sociale contactname niet forceren 			
werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> -II. dicht bij de L. (veilig) -in groepjes werken met vertrouwenspersonen (opgaan in de groep) -vooral jonge II mogelijkheid geven na te bootsen -voldoende materiaal voorzien 	<ul style="list-style-type: none"> -groepsindeling °soms homogeen °soms heterogeen, afhankelijk van de doelen -vooral landschappelijk uitdagen op niveau -jonge kinderen: oefenkansen in 'hoekenwerk': vb. controle per 2 	<ul style="list-style-type: none"> -binnen 'veilige' groepen 	<ul style="list-style-type: none"> -differentiëren in opstelling met of/of taken -vluchtgedrag tolereren en opvangen -in niveaugroepen laten werken met aangepast materiaal
				<ul style="list-style-type: none"> -minder individueel werk

	<p>Stimuleren: -ZB, affectieve component, specifieke begeleidingsaanpak -II positief benaderen -vertrouwenrelatie opbouwen -geduld en aanmoediging -geen cijfers en zeker niet vergelijken met anderen -ouders betrekken bij de ondersteuning</p>	<p>Compenseren -extra hulp om de uitvoering te vergemakkelijken -duidelijke structuur -IIn werken met zelfcontrole -opdrachten splitsen in deelopdrachten -gemakkelijke oefn mee naar huis om te oefenen -veel herhalen -oogcontact met de IIn -foets afleggen zonder druk</p>	<p>Relativeren/remediëren -aanpassen aan het niveau van het kind -IIn op een hoger niveau tillen door aangepaste activiteiten (via foutenanalyse, kijkwijzers...) -bespreken met ouders</p>	<p>Dispenseren -stress - en tolerantieverlagende maatregelen -IIn vrijstellen van te technische, niet noodzakelijke vaardigheden: vb handenstand, moeilijke sprongen...</p>
	<p>belangrijk, maar wel afhankelijk van het soort opdrachten *bevelstijl *voor-en nadoen *wederkerige werkvorm (groepjes van 2 / zwakkere + sterkere II.)</p>	<p>misschien niet goed uitvoeren, maar kan wel goed meedenken binnen het proces) -controlemiddelen voor zelfevaluatie</p>	<p>geven een gevoel van 'veiligheid' -reflecteren; nabespreken</p>	

Bronnen:

- Sticordi, ...
- GOK-werkwinkel; preventie en remediëren....